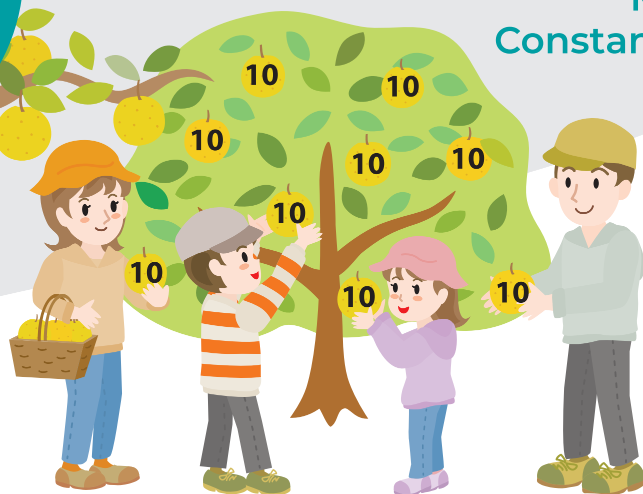
1

MINISTERUL EDUCAȚIEI

Adriana Briceag
Daniela Berechet
Iuliana Fîlfănescu
Ofelia Boerescu
Mihaela Ivașcu
Constantin Fîlfănescu



Matematică și explorarea mediului

Manual pentru clasa I




EDITURA PARALELA 45
EDUCAȚIONAL

Acest manual școlar este proprietatea Ministerului Educației.

Manualul este realizat în conformitate cu Programa școlară aprobată prin
Ordinul ministrului educației naționale nr. 3418/19.03.2013.



119 – număr de telefon unic la nivel național pentru cazurile de abuz împotriva copiilor

116.111 – numărul de telefon de asistență pentru copii



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Adriana Briceag
Daniela Berechet
Iuliana Fîlfănescu
Ofelia Boerescu
Mihaela Ivașcu
Constantin Fîlfănescu

Matematică și explorarea mediului

Manual pentru clasa I

Editura Paralela 45

Manualul a fost aprobat prin Ordinul Ministrului Educației nr. 6230/06.09.2023.
Manualul este distribuit elevilor în mod gratuit, atât în format tipărit, cât și în format digital, și este netransmisibil.

Referenți științifici:
Conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu, Universitatea din Pitești
Prof. înv., gradul I, Dana Rebedeu, Școala Gimnazială „Ion Minulescu", Pitești

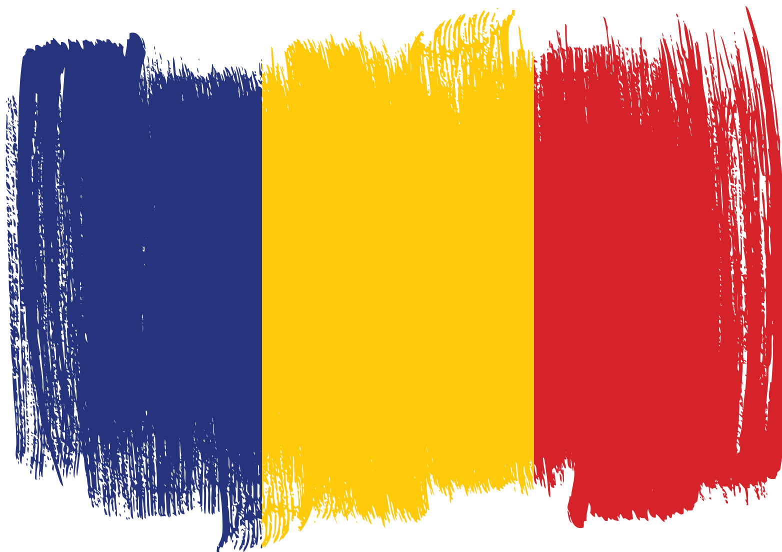
ISBN 978-973-47-3936-3

Redactare: Anda Marin
Layout: Monica Bîrlodeanu
Tehnoredactare: Monica Bîrlodeanu, Carmen Rădulescu
Design copertă: Mirona Pintilie
Pregătire de tipar: Marius Badea

Credite foto: shutterstock.com, dreamstime.com, wikipedia.org
Materiale video și audio, digitalizare:
EDITSOFT & SERVICES

COMENZI – CARTEA PRIN POȘTĂ
EDITURA PARALELA 45
Bulevardul Republicii, nr. 148, Clădirea C1, etaj 4, Pitești,
jud. Argeș, cod 110177
Tel.: 0248 633 130; 0753 040 444; 0721 247 918
Tel./fax: 0248 214 533; 0248 631 439; 0248 631 492
E-mail: comenzi@edituraparalela45.ro

www.edituraparalela45.ro



Deşteaptă-te, române!

de Andrei Mureşanu

Deșteaptă-te, române, din somnul cel de moarte,
În care te-adânciră barbarii de tirani!
Acum ori niciodată, croiește-ți altă soarte,
La care să se-nchine și cruzii tăi dușmani!

Acum ori niciodată să dăm dovezi la lume
Că-n aste mâni mai curge un sânge de roman,
Și că-n a noastre piepturi păstrăm cu fală-un nume
Triumfător în lupte, un nume de Traian!

Priviți, mărețe umbre, Mihai, Ștefan, Corvine,
Româna națiune, ai voștri strănepoți,
Cu brațele armate, cu focul vostru-n vine,
„Viață-n libertate ori moarte!" strigă toți.

Preoți, cu crucea-n frunte! căci oastea e creștină,
Deviza-i libertate și scopul ei preasfânt.
Murim mai bine-n luptă, cu glorie deplină,
Decât să fim sclavi iarăși în vechiul nost' pământ!

Instrucțiuni de utilizare a manualului în format digital și tipărit

Manualul digital reproduce întregul conținut din versiunea tipărită, oferind elevilor posibilitatea de a interacționa cu diverse elemente de conținut. Astfel, aceștia vor putea viziona animații sau filme, rezolva exerciții interactive și naviga prin manual.

SIMBOLURI:


AMII static


AMII animat


AMII interactiv

1. Meniul superior

 – mărește sau micșorează fereastra, pentru o vizualizare adecvată a elementelor de interes.

 – deschide cuprinsul manualului digital.

 – revine la prima pagină a manualului digital.

 – accesează pagina anterioară paginii curente.

 – accesează pagina următoare paginii curente.

 – accesează ultima pagină a manualului digital.

 – oferă mai multe informații despre varianta digitală a manualului.

 – afișează întregul conținut al meniului de navigare (butonul este afișat doar în cazul smartphone-urilor).

2. Ajutor în utilizarea AMII interactiv:

Deschide interacțiunea dând click cu mouse-ul pe butonul . Pentru exercițiile de completare, utilizează mouse-ul pentru a poziționa cursorul pe spațiul în care dorești să completezi sau în care dorești să inserezi varianta corectă. Pentru exercițiile de alegere, urmărește cerința, apoi utilizează mouse-ul pentru alegerea variantei de răspuns, prin apăsare pe varianta pe care o consideri corectă. Apasă butonul **Verifică** pentru a vedea dacă ai ales corect. Pentru ambele tipuri de exerciții, apar mesajele: Felicitări! Ai răspuns corect!, pentru răspunsul corect și Răspuns greșit! Mai încearcă!, pentru răspunsul greșit. Pentru a relua rezolvarea exercițiului, apasă butonul **Anulează**.

3. Ajutor în utilizarea AMII animat:

Apasă pe butonul pentru a deschide aplicația. Butonul Play este localizat pe bara de jos a ferestrei, alături de Volum și opțiunea de afișare completă pe ecran. Pentru a opri temporar

aplicația, apasă butonul de Pauză, de pe bara de jos a ferestrei. Pentru a ieși din aplicație, apasă pe butonul **X** din colțul din dreapta sus al ferestrei.

În colțul din dreapta jos, există butonul (⋮) care-ți oferă posibilitatea de a descărca filmulețul, de a-l reda la viteze diferite (Playback speed) și de a-l micșora într-un player mic, continuând să-l vizionezi în timp ce folosești alte aplicații de pe dispozitiv (Picture-in-picture).

4. Ajutor în utilizarea AMII static:

Apasă pe butonul 🔍 pentru a deschide imaginea mărită. Apasă pe butonul **X** din colțul din dreapta sus pentru a închide aplicația.

U7

ORGANELE MAJORE LA ANIMALE.
LOCALIZARE ȘI ROLURI

Reținem cu Omi!
Organele majore din corpul uman se regăsesc și la multe dintre animale. Creierul, inima, plămânii, stomacul și rinichii au locuri și roluri specifice.

- creier – coordonează activitatea întregului organism
- plămâni – rol în respirație
- inimă – pompează sângele
- stomac – prepară hrana necesară corpului
- rinichi - elimină apa și substanțele nefolositoare

Exersăm cu Omi!
1. Unește cartonașele pe care sunt desenate organele interne ale animalelor cu cele pe care sunt scrise rolurile lor.

Primesc aerul în corp	Conduce activitatea organismului	Pompează sângele în corp	Elimină apa și substanțele nefolositoare

2. Unește organele interne cu locul unde se află în corpul elefantului. Colorează după model.

1 2 3

Știai că ...
- inima balenei albastre este cât o mașină?
- o parte din creierul delfinilor este mereu activă pentru a se asigura că nu se îneacă, astfel ei dorm doar pe jumătate?

107

pentru activitate statică, de observare a unei imagini semnificative sau pentru a afla curiozități

pentru activitate animată (film sau animație scurtă)

U5

3. Ajută fiecare fulg de nea să-și găsească picătura.

46 15 + 27 + 10 52 24 + 24 + 24 70 36 + 14 + 20 72

4. Efectuează, apoi verifică prin operație de adunare:

48 + 47 = ☐☐ 39 + 55 = ☐☐ 64 + 19 = ☐☐

5. Află suma dintre 28 și vecinul său mai mare. Ai obținut:

a) 38; b) 57; c) 59; d) 62.

6. Colorează cubul pe care este scris rezultatul corect.

16 + 15 = 21 31 45 18 + 19 = 35 36 37 25 + 39 = 54 64 57

7. Completează tabelul:

A avut	A primit	Are acum
17	14	
35		65
	15	45

8. La patinoar sunt 34 de băieți și 18 fete. Câți copii sunt în total?

LUCRAȚI ÎN PERECHI!

9. Parcurge traseul și vei afla cât costă biletele de intrare la patinoar pentru Sabrina și prietena ei.

→ 15 + 6 = ☐ + ☐ = 29 + 10 = ☐ ☐ →
+ 19 = ☐ – ☐ = 20 = + ☐ = 16 + ☐ = 22 + ☐ + 5 =

77

pentru activitate interactivă

CUPRINS

Competențe: 1.4, 1.5, 1.6, 3.1

UNITATEA 4: ROMÂNIA, ȚARĂ MÂNDRĂ!

Competențe: 1.4, 1.6, 3.1, 4.2, 5.2

UNITATEA 5: BINE AI VENIT, IARNĂ!

Competențe: 1.5, 1.6, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2

UNITATEA 6: ÎN TIMP ȘI SPAȚIU

Competențe: 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 3.1, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2

UNITATEA 7: PRINTRE NECUVÂNTĂTOARE

Competențe generale și specifice

1. Utilizarea numerelor în calcule elementare

1.1 Scrierea, citirea și formarea numerelor până la 100
1.2 Compararea numerelor în concentrul 0-100
1.3 Ordonarea numerelor în concentrul 0-100, folosind poziţionarea pe axa numerelor, estimări, aproximări
1.4 Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în concentrul 0-100, recurgând frecvent la numărare
1.5 Efectuarea de adunări repetate/ scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în concentrul 0-100
1.6 Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (termen, sumă, total, diferenţă, <, >, =, +, –) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme

2. Evidenţierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spaţiul înconjurător

2.1 Orientarea și mișcarea în spaţiu în raport cu repere/ direcţii date folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în faţă, în spate, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic, interior, exterior
2.2 Recunoașterea unor figuri și corpuri geometrice în mediul apropiat și în reprezentări plane accesibile (incluzând desene, reproduceri de artă, reprezentări schematice)

3. Identificarea unor fenomene/ relaţii/ regularităţi/ structuri din mediul apropiat

3.1 Rezolvarea de probleme prin observarea unor regularităţi din mediul apropiat
3.2 Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relaţie cu mediul natural

4. Generarea unor explicaţii simple prin folosirea unor elemente de logică

4.1 Formularea rezultatelor unor observaţii, folosind câţiva termeni știinţifici, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „sau”, „nu”
4.2 Identificarea unor consecinţe ale unor acţiuni, fenomene, procese simple

5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date

5.1 Sortarea și clasificarea unor date din mediul apropiat pe baza a două criterii
5.2 Rezolvarea de probleme simple în care intervin operaţii de adunare sau scădere în concentrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice

6. Utilizarea unor etaloane convenţionale pentru măsurări și estimări

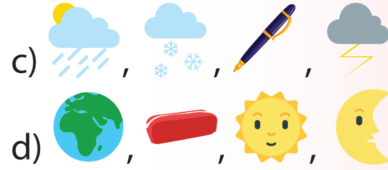
6.1 Utilizarea unor măsuri neconvenţionale pentru determinarea și compararea capacităţilor și a lungimilor
6.2 Utilizarea unor unităţi de măsură pentru determinarea și compararea duratelor unor activităţi cotidiene
6.3 Realizarea unor schimburi echivalente valoric, folosind reprezentări convenţionale standard și nonstandard în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din concentrul 0-100
6.4 Identificarea unităţilor de măsură uzuale pentru lungime, capacitate (centimetrul, litrul) și a unor instrumente adecvate

RECAPITULARE INIȚIALĂ

1. Taie intrusul din fiecare serie.

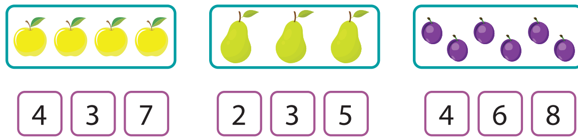
a) 

b)

c) 

d)

2. Încercuiește numărul care se potrivește.



4 3 7 | 2 3 5 | 4 6 8

3. Colorează caseta în care este scris numărul mai mic din fiecare pereche.



4 9 | 7 2 | 4 10 | 20 30

4. Calculează.

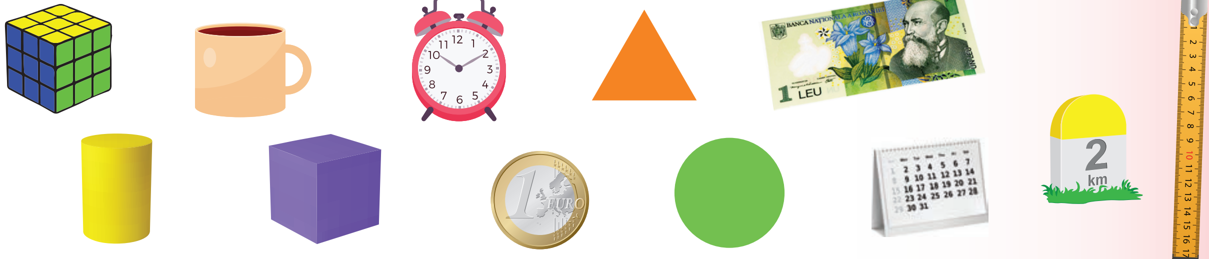
6 + 2 = 4 + 5 = 8 + 1 = 10 + 3 =

7 – 3 = 6 – 1 = 9 – 3 = 12 – 1 =

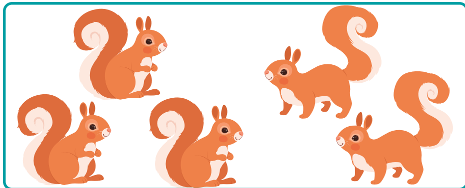
5. Scrie numerele care lipsesc.

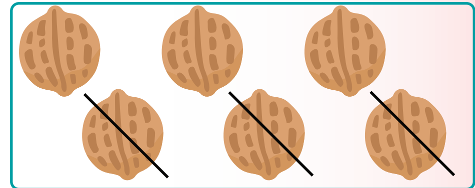
10, 12, 14, ______, ______, ______, 22, ______, ______, ______, 30.

6. Unește ce se potrivește.



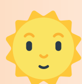
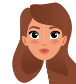
7. Rezolvă după imagini.

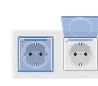




EVALUARE INIȚIALĂ

1. Unește după cum se potrivește.

2. Completează cu tot atâtea elemente câte indică numărul.

6	**2**	**4**	**9**	**1**	**7**

3. Adevărat (**A**) sau fals (**F**).

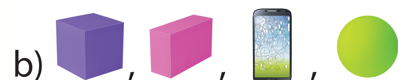
6 + 3 < 4 ☐ / 9 ☐

5 + 2 < 6 ☐ / 7 ☐

8 – 1 < 3 ☐ / 7 ☐

4. Taie intrusul din fiecare serie.

a) 

b) 

c) 

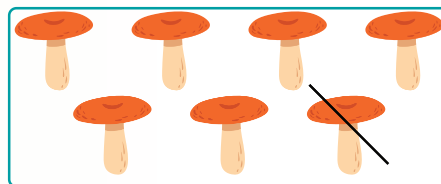
5. Completează cu numerele care lipsesc.

10, 11, 12, 13, ______, ______, ______, ______, ______, ______, 20

6. Rezolvă după imagini.



☐☐ ○ ☐☐ = ☐☐



☐☐ ○ ☐☐ = ☐☐

	Foarte bine	Bine	Suficient
1	5-6 corespondențe corecte	3-4 corespondențe corecte	1-2 corespondențe corecte
2	5-6 mulțimi completate corect	3-4 mulțimi completate corect	1-2 mulțimi completate corect
3	3 exerciții rezolvate corect	2 exerciții rezolvate corect	1 exercițiu rezolvat corect
4	3 serii identificate corect	2 serii identificate corect	1 serie identificată corect
5	5-6 numere scrise corect	3-4 numere scrise corect	1-2 numere scrise corect
6	Rezolvă corect problemele	Rezolvă cu o greșeală	Rezolvă cu mai mult de o greșeală

CARNAVALUL TOAMNEI

UNITATEA 1



1. Plante – alcătuirea plantei
2. Recunoașterea, formarea, citirea și scrierea numerelor în concentrul 0-31
3. Compararea și ordonarea numerelor în concentrul 0-31
4. Plante – rolul structurilor de bază: rădăcina, tulpina
5. Numere pare. Numere impare
6. Adunarea numerelor cu și fără trecere peste ordin în concentrul 0-31
7. Scăderea numerelor cu și fără trecere peste ordin în concentrul 0-31
8. Plante – rolul structurilor de bază: frunze, flori, fruct

9. Recapitulare
10. Evaluare
11. Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm

Competențe specifice: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 3.1

PLANTE – ALCĂTUIREA PLANTEI



Descoperim cu Omi!



- Ce se observă în imaginea de mai jos?
- Din ce sunt alcătuite plantele?





Ne amintim cu Omi!

- Părţile componente ale plantei.
- Identifică părţile componente ale plantei:
  - fruct
  - flori
  - frunze
  - tulpină
  - rădăcină





Exersăm cu Omi!

1. Ordonează imaginile, respectând etape



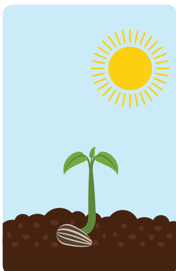


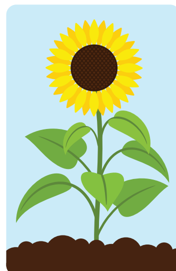







2. De ce are nevoie o plantă pentru a trăi?





Să fim creativi!

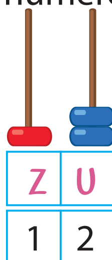
Realizează un colaj din seminţe, flori, frunze presate.

RECUNOAȘTEREA, FORMAREA, CITIREA ȘI SCRIEREA NUMERELOR ÎN CONCENTRUL 0-31

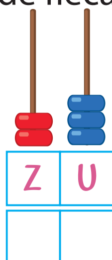


Exersăm cu Omi!

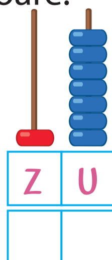
1. Scrie numerele indicate de fiecare numărătoare.



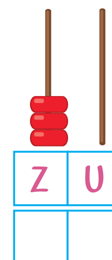
Z	U
1	2



Z	U



Z	U



Z	U

2. Completează șirurile de numere:

- 1, 2, 3, ___, ___, ___, ___, ___, 9, ___
- 11, 12, ___, ___, ___, ___, ___, 18, ___, ___, 21
- 21, 22, 23, ___, ___, ___, ___, ___, 29, 30, 31.

3. Încercuiește cu roșu cifra zecilor și cu albastru pe cea a unităților.



2	1

1	3

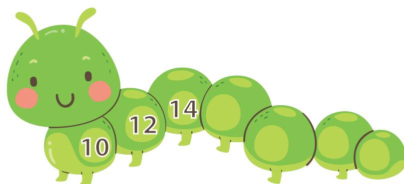
1	6

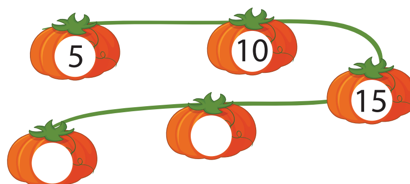
3	0

1	1

2	7

4. Descoperă regula și continuă șirurile.





5. Scrie vecinii numerelor:



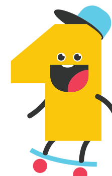




LUCRAȚI ÎN ECHIPĂ!

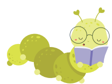
6. Realizați un desen, pornind de la cifrele vesele alăturate.





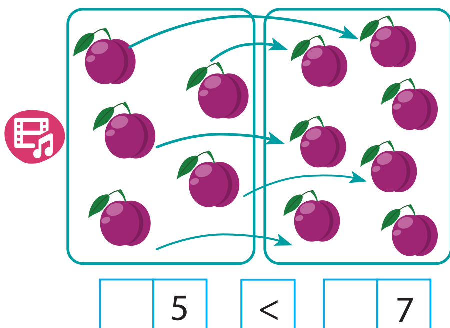


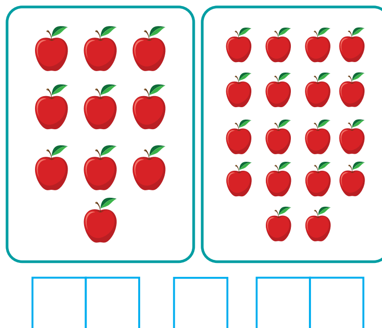
COMPARAREA ȘI ORDONAREA NUMERELOR ÎN CONCENTRUL 0-31

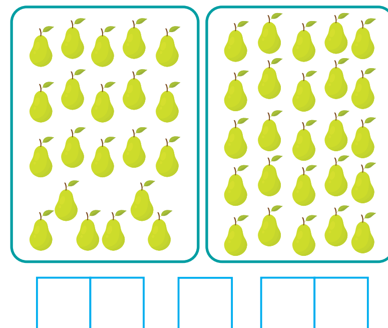


Descoperim cu Omi!

- Compară mulțimile prin punerea în corespondență a elementelor:







5 < 7



Exersăm cu Omi!

1. Colorează fructul pe care este scris numărul cel mai mare.

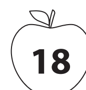












2. Pune în casete unul dintre semnele <, > sau =.

16 ☐ 20   14 ☐ 30   28 ☐ 16   12 ☐ 12

3. Ordonează crescător numerele: 16, 8, 10, 31, 24, 28, 17.

LUCRAȚI ÎN PERECHI!

4. Omi trebuie să ajungă la coșul cu fructe, parcurgând drumul format din numerele mai mari decât 10 și mai mici decât 29, în ordine crescătoare.



11	12	4	6	7	8	7	5	23	24	3	5
4	13	14	15	16	10	3	21	22	25	6	7
1	3	2	3	17	18	19	20	8	26	27	28

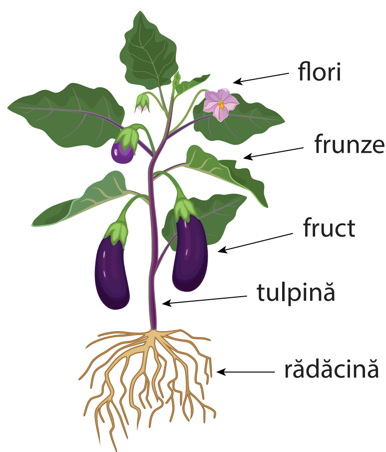


PLANTE – ROLUL STRUCTURILOR DE BAZĂ: RĂDĂCINA, TULPINA



Ne amintim cu Omi!







Reținem cu Omi!

Rădăcina are rolul de a fixa planta în pământ. Prin ea, planta absoarbe apă și substanțe hrănitoare din pământ.

Tulpina are rolul de a susține frunzele, florile și fructele plantei. Prin ea circulă apa cu substanțele hrănitoare, de la rădăcină spre frunzele plantei. Tot ea transportă hrana preparată de frunze către celelalte părți componente ale plantei.



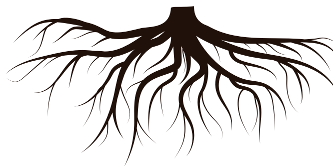
Exersăm cu Omi!

1. Realizează corespondența dintre plantă și rădăcina care crezi că i se potrivește.













2. Ordonează descrescător numerele și vei obține numele părții componente a plantei cu rol în susținerea frunzelor și florilor.

10	15	26	30	28	19	4
N	I	L	T	U	P	A
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
___	___	___	___	___	___	___



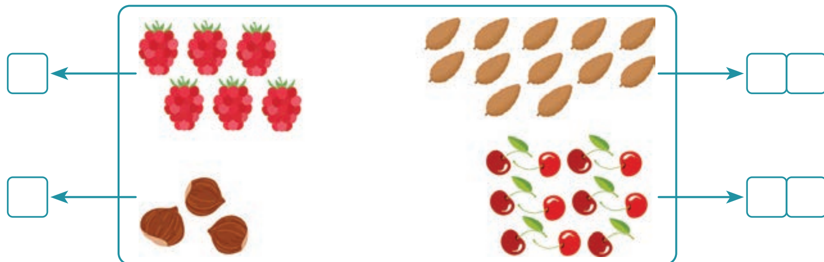
Ne jucăm cu Omi!

3. Pune o floare într-o vază în care se află apă cu cerneală. Taie tulpina peste două zile. Ce observi?

NUMERE PARE. NUMERE IMPARE



Ne amintim cu Omi!



- Numără fructele din imagine și scrie în casetă numărul corespunzător.
- Încercuiește apoi perechi de fructe (câte două).



Reținem cu Omi!

Numerele pare au cifra unităților pară (0, 2, 4, 6, 8), iar **numerele impare** au cifra unităților impară (1, 3, 5, 7, 9).



Exersăm cu Omi!

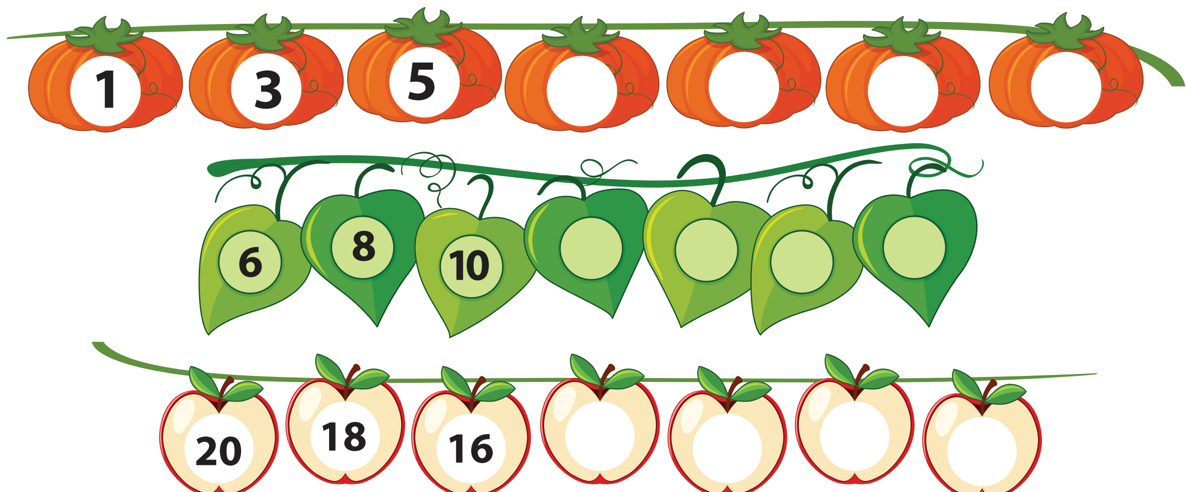
1. Încercuiește în fiecare șir:

a) numerele pare: 2, 16, 5, 11, 14, 20;

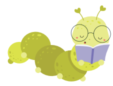
b) numerele impare: 3, 7, 11, 12, 13, 14;

c) numerele pare cuprinse între 10 și 18: 12, 14, 15, 16, 22.

2. Descoperă regula și continuă fiecare șir cu încă patru numere.



ADUNAREA NUMERELOR CU ȘI FĂRĂ TRECERE PESTE ORDIN ÎN CONCENTRUL 0-31

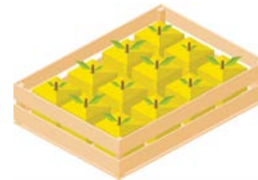


Descoperim cu Omi!









10	+	12	=	22
TERMEN		TERMEN		SUMĂ

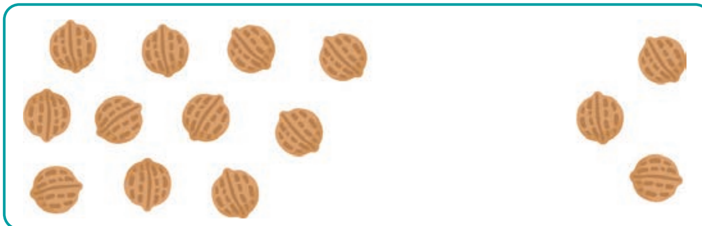
10 și **12** sunt numerele care se adună. Se numesc **termeni**.
22 este rezultatul adunării. Se numește **sumă** (**total**).



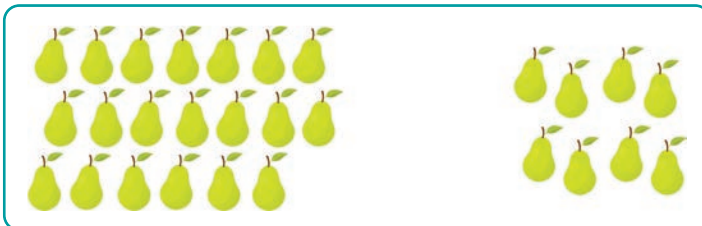
Exersăm cu Omi!

1. Completează cu numerele potrivite, apoi calculează.

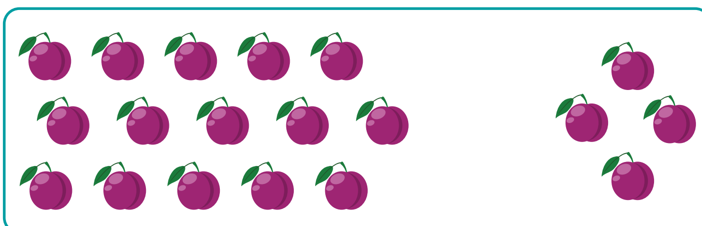




1	1	+		3	=	1	4



		+			=		



		+			=		

2. Unește imaginile cu exercițiile potrivite.





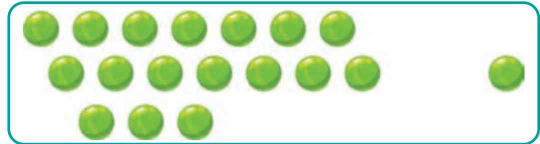
10 + 5

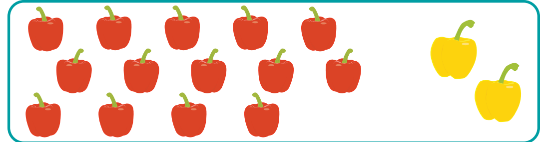
12 + 3

14 + 2

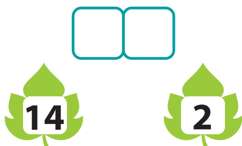
17 + 1

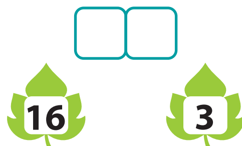
15 + 4

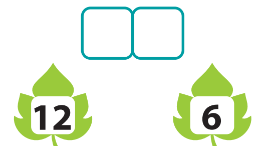




3. Află suma numerelor scrise pe frunze.







4. Efectuează și apoi colorează cel mai mare rezultat.

6 + 5 = ☐☐ 14 + 5 = ☐☐ 20 + 6 = ☐☐

16 + 2 = ☐☐ 19 + 4 = ☐☐ 19 + 2 = ☐☐

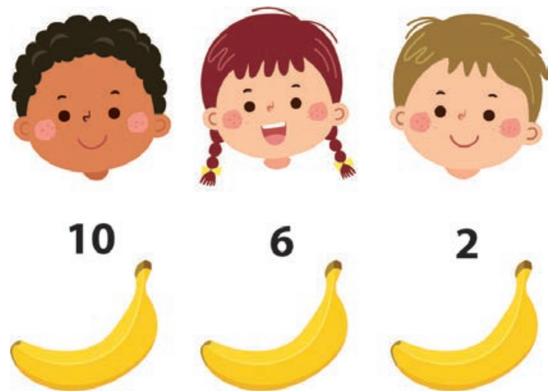
5. Calculează și apoi completează cu unul dintre semnele <, > sau =.

17 + 2 ☐ 16 + 3 17 + 5 ☐ 25 + 1 22 + 4 ☐ 16 + 0

☐☐ ☐ ☐☐ ☐☐ ☐ ☐☐ ☐☐ ☐ ☐☐

6. Scrie operațiile care arată câte fructe au împreună copiii.



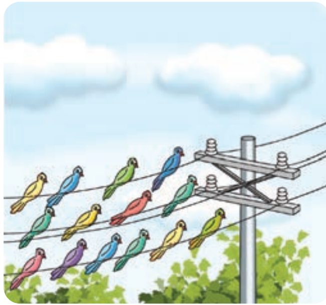


☐☐ + ☐☐ = ☐☐ ☐☐ ○ ☐☐ ○ ☐☐ = ☐☐

SCĂDEREA NUMERELOR CU ȘI FĂRĂ TRECERE PESTE ORDIN ÎN CONCENTRUL 0-31



Descoperim cu Omi!





14 – 11 = 3

3 este rezultatul scăderii.
Se numește
diferență (**rest**).



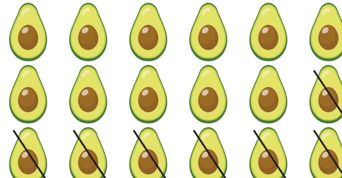
Exersăm cu Omi!

1. Scrie exercițiile potrivite desenelor:

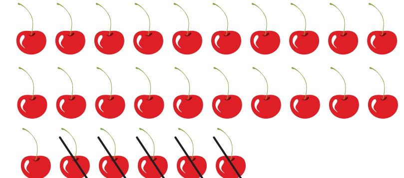
Model:



1	8	–		3	=	1	5



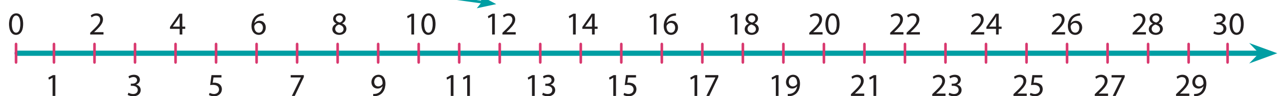
		–			=		



		–			=		

2. Unește fiecare scădere cu rezultatul potrivit de pe axă.

16 – 4   25 – 3   17 – 3

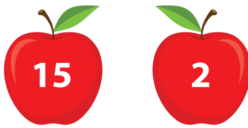


19 – 5   19 – 1   28 – 3

3. Rezolvă exercițiile, apoi, după caz, scrie **A** (adevărat) sau **F** (fals) în casete.

18 – 6 = 12	**A**	16 – 3 = 13		28 – 2 = 25	
19 – 5 = 11		16 – 2 = 14		27 – 3 = 24	

4. Află diferența numerelor scrise pe fructe.







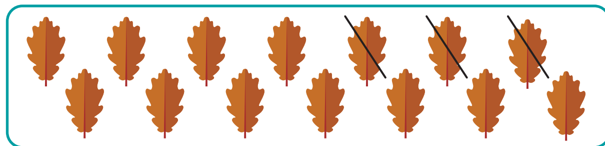
5. Calculează, apoi ordonează descrescător rezultatele obținute.

17 – 3 = ☐☐ 15 – 4 = ☐☐

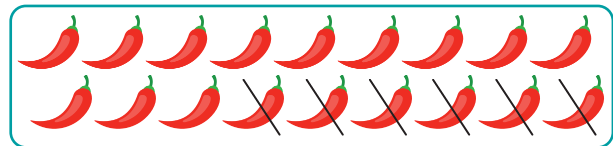
16 – 3 = ☐☐ 12 – 2 = ☐☐ ☐☐, ☐☐, ☐☐, ☐☐

6. Diferența dintre 17 și vecinul mai mare al lui 4 este ☐☐.

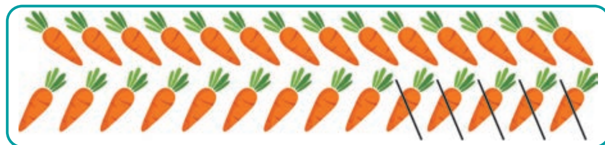
7. Compune oral probleme după imagini, apoi completează casetele.



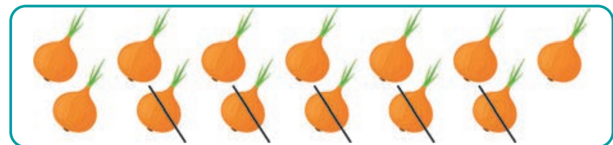
☐☐ – ☐☐ = ☐☐ **A**



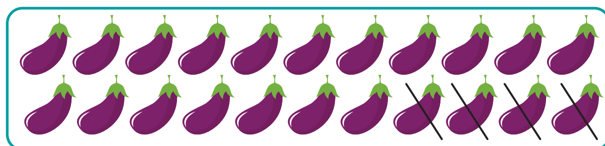
☐☐ – ☐☐ = ☐☐ **N**



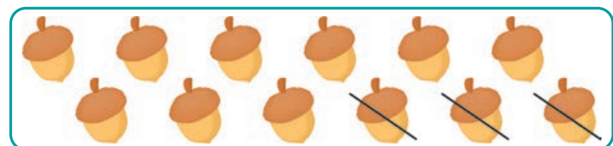
☐☐ – ☐☐ = ☐☐ **E**



☐☐ – ☐☐ = ☐☐ **P**



☐☐ – ☐☐ = ☐☐ **T**



☐☐ – ☐☐ = ☐☐ **L**

Așază în ordine crescătoare rezultatele obținute și vei descoperi cuvântul...

___ ___ ___ ___ ___ ___

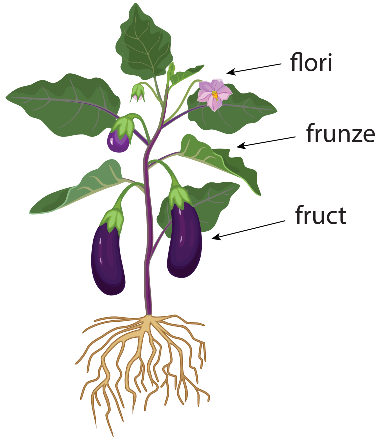
☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

PLANTE – ROLUL STRUCTURILOR DE BAZĂ: FRUNZE, FLORI, FRUCT



Ne amintim cu Omi!







Reținem cu Omi!



Frunza are rolul de a transforma apa și substanțele hrănitoare în hrană pentru întreaga plantă. Pentru aceasta, ea are nevoie de *aer*, *lumină* și *căldură*.

Din **florile** plantei se formează fructele și semințele. **Fructul** adăpostește semințele.

Semințele au rol în înmulțirea plantei.



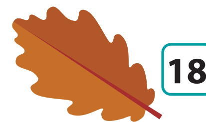
Exersăm cu Omi!

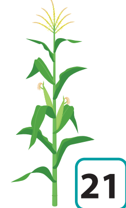
1. Unește frunza cu fructul potrivit. Te vor ghida operația și rezultatul ei.


23


15

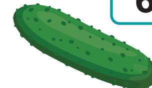

17

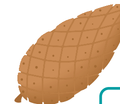

18


21


19 + 2

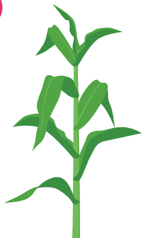

21 – 3


6 + 11


17 – 2

2. Realizează corespondența dintre plantă și fructul potrivit.

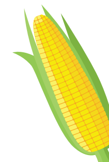


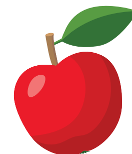


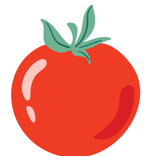












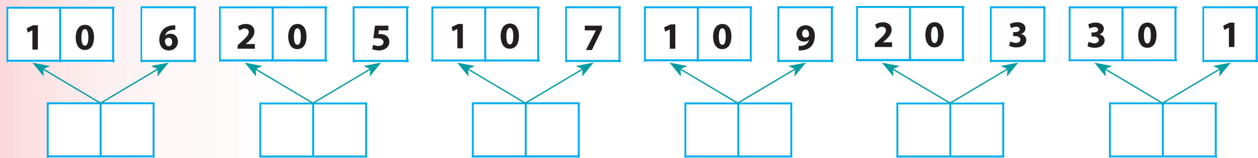
RECAPITULARE

1. Descoperă şi încercuieşte în careu următoarele cuvinte:

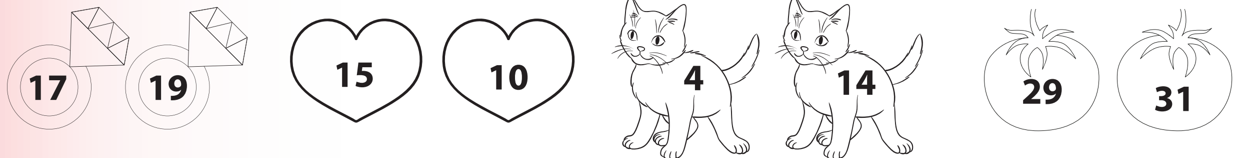
PLANTA
TULPINA
FRUNZA
FRUCT
FLOARE

P	L	A	N	T	A	X	Y	F
S	T	U	L	P	I	N	A	R
F	R	U	N	Z	A	D	F	U
M	E	X	N	V	Z	O	T	C
A	F	L	O	A	R	E	R	T

2. Compune numere:



3. Colorează desenul pe care este scris numărul mai mare din fiecare pereche.



4. Efectuează calculele şi colorează casetele cu rezultate impare.

14 – 3 = ☐☐ 16 + 3 = ☐☐ 15 – 5 = ☐☐ 15 + 2 = ☐☐

LUCRAŢI ÎN PERECHI!

5. Compuneţi probleme după imaginile de mai jos şi apoi rezolvaţi-le.



☐☐ ○ ☐☐ = ☐☐



☐☐ ○ ☐☐ = ☐☐

EVALUARE

1. Apreciază cu adevărat (**A**) sau fals (**F**) următoarele afirmații:

- Plantele sunt alcătuite din: rădăcină, tulpină, frunze, flori, fructe. ☐
- Rădăcina are rolul de a fixa planta în pământ. ☐
- Din florile plantei iau naștere frunzele. ☐

2. Descoperă regula și completează șirurile:

a) 0, 2, 4, ____ , ____ , ____ , ____ ;

b) 1, 3, 5, ____ , ____ , ____ , ____ ;

c) 3, 6, 9, ____ , ____ , ____ , ____ .

3. Calculează și apoi completează cu unul dintre semnele **<**, **>** sau **=**.

20 – 5 ☐ 16 + 3 11 + 2 ☐ 10 + 5 16 + 1 ☐ 20 – 3

4. Colorează legumele unde ai obținut rezultate pare.

15 + 5 12 – 2 17 + 5 20 – 3 19 + 2

5. Rezolvă problema pe baza imaginii.

Pe un platou sunt:



Câte fructe sunt?

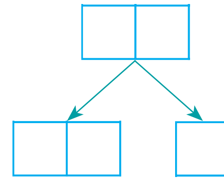
☐☐ ○ ☐☐ = ☐☐

	Foarte bine	Bine	Suficient
1	3 răspunsuri corecte	2 răspunsuri corecte	1 răspuns corect
2	3 șiruri completate corect	2 șiruri completate corect	1 șir completat corect
3	3 exerciții rezolvate corect	2 exerciții rezolvate corect	1 exercițiu rezolvat corect
4	3 rezultate identificate corect	2 rezultate identificate corect	1 rezultat identificat corect
5	Rezolvă fără greșeală	Rezolvă cu o greșeală	Rezolvă cu mai mult de o greșeală

EXERSĂM, NE DEZVOLTĂM ȘI PRIN JOC RECUPERĂM

Cadranele. Rezolvă cerința care apare în fiecare cadran.

1. Scrie data de astăzi: ☐ Acesta este numărul cu care vei lucra.

1 Desenează tot atâtea frunze câte arată numărul.	**2** Descompune numărul în zeci și unități: 
3 Scrie vecinii numărului: ___ ☐☐ ___	**4** Scrie o adunare și o scădere ale căror rezultate să fie numărul dat.

2. Colorează după codul culorilor:

16 – 3 =

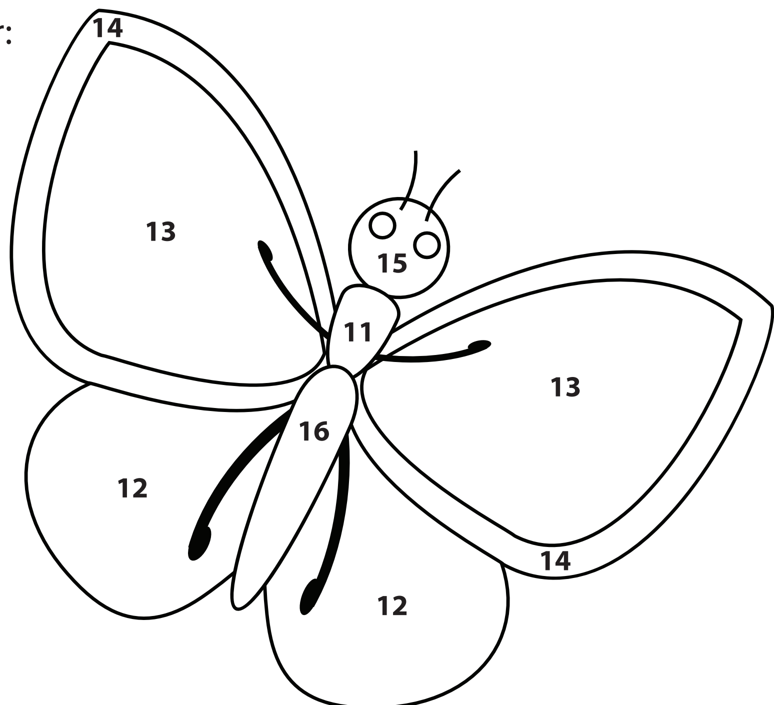
7 + 5 =

17 – 3 =

9 + 2 =

12 + 3 =

21 – 5 =



UNITATEA 2

MAGIA CULORILOR ȘI A SUNETELOR



1. Unde și vibrații
2. Recunoașterea, formarea, citirea și scrierea numerelor naturale de la 31 la 100
3. Compararea și ordonarea numerelor naturale de la 31 la 100
4. Producerea și propagarea sunetelor
5. Experiment. Telefonul cu fir
6. Numere pare. Numere impare
7. Proiect. O jucărie muzicală
8. Recapitulare
9. Evaluare
10. Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm

Competențe specifice: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 3.1, 4.1

UNDE ȘI VIBRAȚII



Descoperim cu Omi!

- Ești în gară. Sosește trenul așteptat. Ce auzi?
- Imită sunetul produs de un tren aflat în mișcare.
- Numește situațiile în care sunetele produse de tren se aud mai încet. De ce?

Știai că ...

- sunetul **[a]** este cel mai răspândit din lume? El se pronunță în toate limbile de pe planeta Pământ.

Reținem cu Omi!

Sunetele sunt **vibrații** produse de obiecte. Acestea se transmit sub formă de **unde**, prin aer. Un sunet care produce o senzație neplăcută se numește **zgomot**.

Vocea este rezultatul vibrațiilor corzilor vocale.

Urechea, organul auzului, recepționează sunetele.

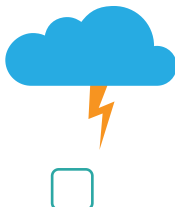
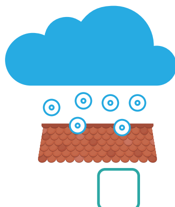


Exersăm cu Omi!

1. Încercuiește obiectele care produc sunete și vibrații, atingându-le.

2. Bifează și denumește fenomenele naturii care produc zgomote.

3. Imaginează-ți că ești unul dintre copiii din imagine. Ce sunete crezi că auzi?

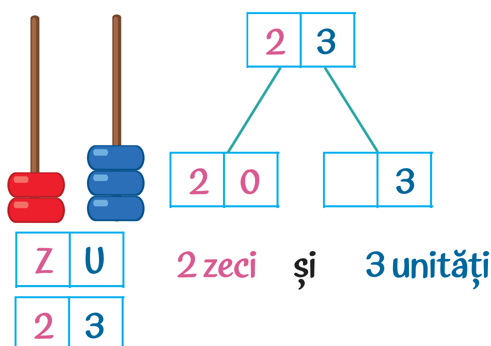


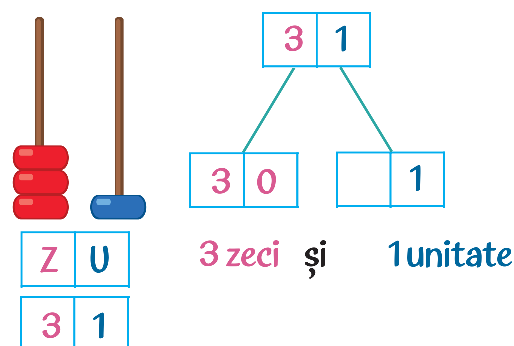


RECUNOAȘTEREA, FORMAREA, CITIREA ȘI SCRIEREA NUMERELOR NATURALE DE LA 31 LA 100



Ne amintim cu Omi!

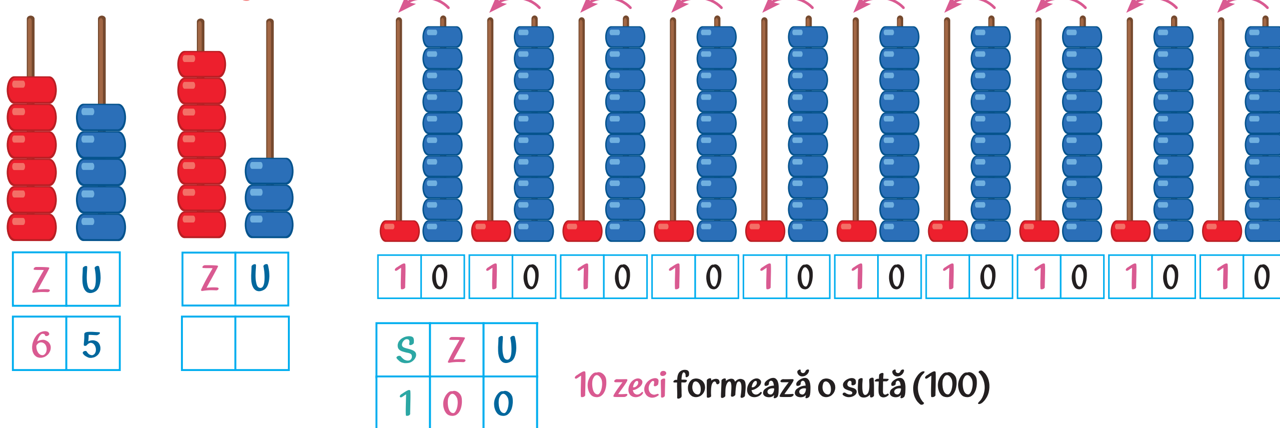






Descoperim cu Omi!





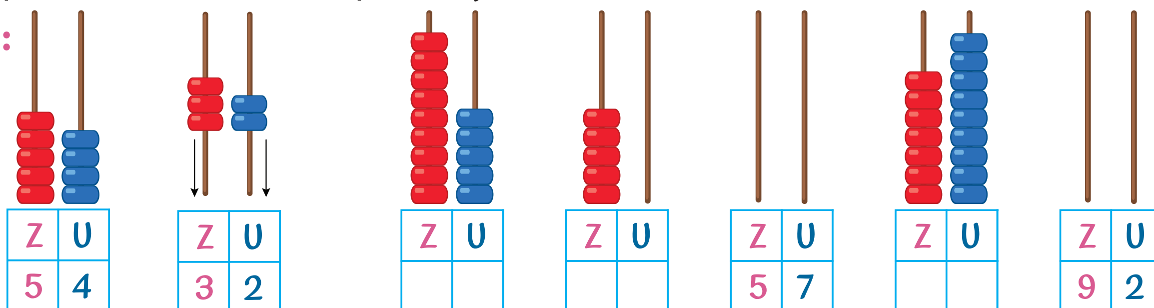
10 zeci formează o sută (100)



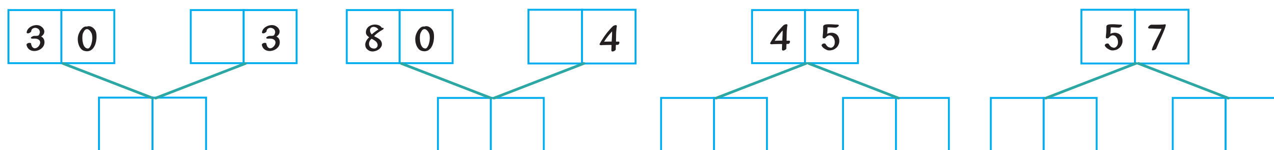
Exersăm cu Omi!

1. Completează ca în model, apoi citește toate numerele.

Model:



2. Compune și descompune numerele date.



3. Bifează pentru fiecare dintre numerele date:

a) vecinul mare:

43	44	✓	78	79	☐
	42	☐		77	☐

b) vecinul mic:

39	38	☐	83	82	☐
	40	☐		84	☐

c) vecinii:

47	46 și 45	☐	65	64 și 66	☐
	46 și 48	☐		63 și 65	☐

4. Adevărat (**A**) sau fals (**F**).

a) numerele care au cifra zecilor 5 sunt: 50, 51, 53, 45, 55. ☐

b) numerele care au cifra unităților cu 2 mai mică decât cea a zecilor, din șirul dat, sunt: 86, 64, 42, 20. ☐

5. Scrie toate numerele de două cifre, folosind:

7 și **5** ☐☐ ☐☐ ☐☐ ☐☐

6. Ce numere de două cifre diferite poți scrie, folosind:

4 și **6** ☐☐ ☐☐ **8** și **9** ☐☐ ☐☐

7. Descoperă regula și completează șirurile:



COMPARAREA ȘI ORDONAREA NUMERELOR NATURALE DE LA 31 LA 100

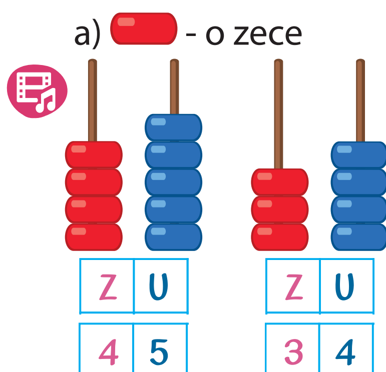


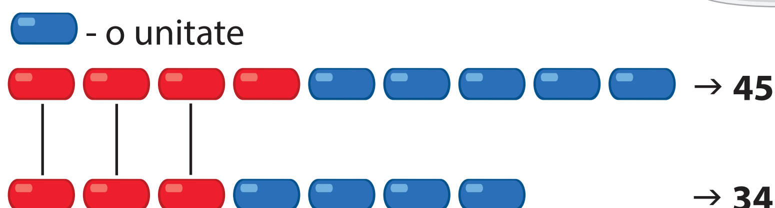
Descoperim cu Omi!



- Ene se laudă că are 7 ani. Ema îl contrazice și îi spune că are doar 3 ani. Cine are dreptate?

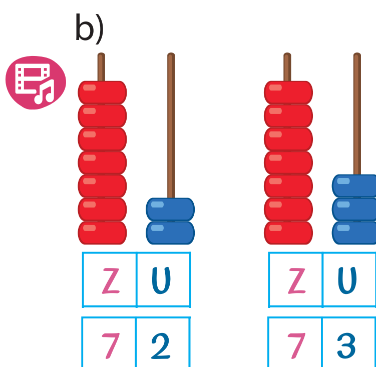
a) – o zece – o unitate

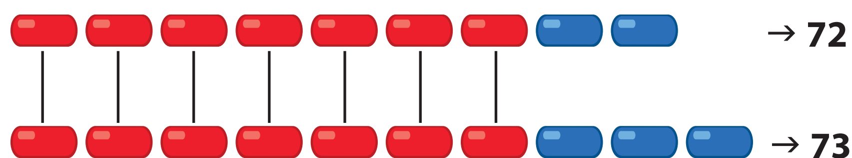




- comparăm zecile: 4 > 3
- numărul 45 este mai mare decât numărul 34
- scriem 45 > 34

b)





- comparăm zecile: 7 = 7
- comparăm unitățile: 2 < 3
- numărul 72 este mai mic decât numărul 73
- scriem 72 < 73



Exersăm cu Omi!

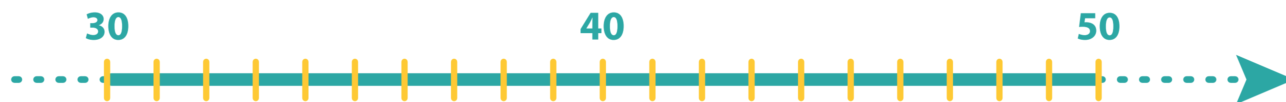
1. Compară perechile de numere, apoi scrie unul dintre semnele <, > sau =.

Model: 75 < 88 | 33 ☐ 43 | 100 ☐ 91

42 ☐ 85 | 76 ☐ 87 | 99 ☐ 99

2. Încercuiește cel mai mare număr din fiecare pereche: **44** și **64**; **45** și **96**; **100** și **80**.

3. Scrie pe axa numerelor: 45, 39, 42, 37, 49, 31.



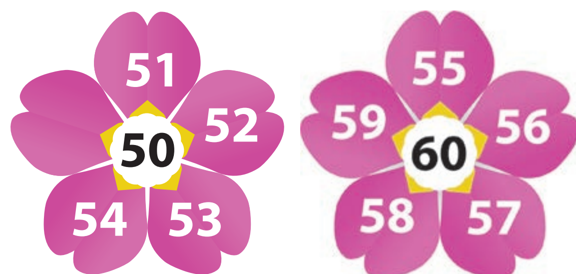
4. Scrie în ordine crescătoare numerele naturale formate din două cifre identice cuprinse între 10 și 100.



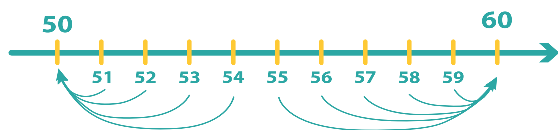
Ne jucăm cu Omi!



Artiștii clasei I participă la atelierul de creație.



Numerele 51, 52, 53, 54 se rotunjesc la 50, pentru că au cifra unităților mai mică decât 5. Numerele 55, 56, 57, 58, 59 se rotunjesc la 60, pentru că au cifra unităților mai mare sau egală cu 5.





Exersăm cu Omi!

1. Adevărat (**A**) sau fals (**F**) pentru următoarele rotunjiri.

Număr	Rotunjire	A/F
31	30	A
31	40	F
46	40	
46	50	
79	80	
79	70	

2. Asociază fiecare număr cu rotunjirea corectă.

42	31	67	82	48	
50	40	30	90	70	80

PRODUCEREA ȘI PROPAGAREA SUNETELOR



Descoperim cu Omi!



• Imită sunetele produse de păsărele, de apă, de broscuță.

• Ești lângă căsuța din imagine. Ce sunete auzi?



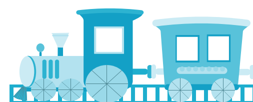
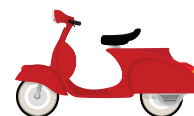
Exersăm cu Omi!

1. Bifează obiectele care produc sunete muzicale prin suflare.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

2. Colorează casetele corespunzătoare obiectelor care produc sunete.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Știai că ... 

• undele sonore nu pătrund doar prin aer, ci și prin materialele solide?

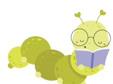
EXPERIMENT
Telefonul cu fir

Ce vrei să știi?	Cum poți auzi ceea ce vorbește colegul aflat la o distanță de 5 m față de mine, folosind un telefon improvizat.
Ce vei afla?	Sunetele/cuvintele colegului pot fi auzite, chiar dacă se află la o distanță de 5 m.
Ce vei folosi?	• două pahare de hârtie; • un ac; • ață (5 m); • un coleg.
Cum vei face?	• folosește acul pentru a realiza câte o gaură în baza paharelor de hârtie; • trage ața prin fiecare pahar, apoi fă câte un nod la capete, pentru a împiedica alunecarea aței; • fiecare dintre voi va lua câte un pahar în mână și se va așeza, astfel încât ața să fie foarte bine întinsă; • în timp ce unul ține paharul la ureche, celălalt șoptește/spune ceva.
Ce vei observa?	• îți poți auzi colegul în timp ce șoptește/vorbește (mai tare/mai încet); • cu cât ața se lasă/se slăbește, sunetul se aude mai slab sau dispare.

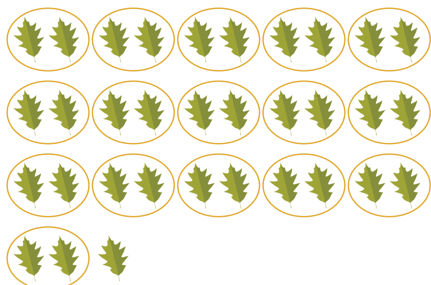
LUCRAȚI ÎN PERECHI!

Fișă de observare sistematică a activității	DA	NU
1. Ai folosit pahare identice?		
2. Ai întins bine ața?		
3. Ai auzit vorbele colegului?		
4. Ai observat cum se aud sunetele/vorbele? (mai încet/mai tare)		

NUMERE PARE. NUMERE IMPARE



Descoperim cu Omi!





Numerele pare au cifra unităților cu soț (pară): 0, 2, 4, 6 sau 8, iar **numerele impare** au cifra unităților fără soț (impară): 1, 3, 5, 7 sau 9.

3	3	**număr impar**

3	4	**număr par**



Exersăm cu Omi!

1. Se dau numerele: 36, 75, 41, 52, 98, 87, 63, 84.

a) subliniază cu roșu cifra unităților pare;

b) scrie numerele pare: __________, __________, __________, __________;

c) subliniază cu verde cifra unităților impare;

d) scrie numerele impare: __________, __________, __________, __________;

2. Încercuiește numerele pare și subliniază numerele impare din șirul:

33, 46, 57, 49, 88, 95, 72, 61, 94.

3. Alege răspunsul corect.



- Numerele pare cuprinse între 50 și 58 sunt:

a) 52, 54, 55 ☐ b) 52, 54, 56 ☐

- Numerele impare cuprinse între 71 și 79 sunt:

a) 73, 75, 77 ☐ b) 71, 75, 78 ☐

- Numerele pare mai mari decât 40 și mai mici decât 50 sunt:

a) 41, 44, 46, 48 ☐ b) 42, 44, 46, 48 ☐

4. Așază frunzele în coșul potrivit.



5. Descoperă regula și completează șirurile:

5	0	5	2	5	4						
6	1	6	3	6	5						

6. Adevărat (**A**) sau fals (**F**).

a) Cel mai mic număr par de trei cifre este 100. ☐

b) Cel mai mare număr par de două cifre diferite este 99. ☐

c) Cel mai mare număr impar de două cifre este 99. ☐

d) Cel mai mic număr par de două cifre este 11. ☐

7. Scrie:

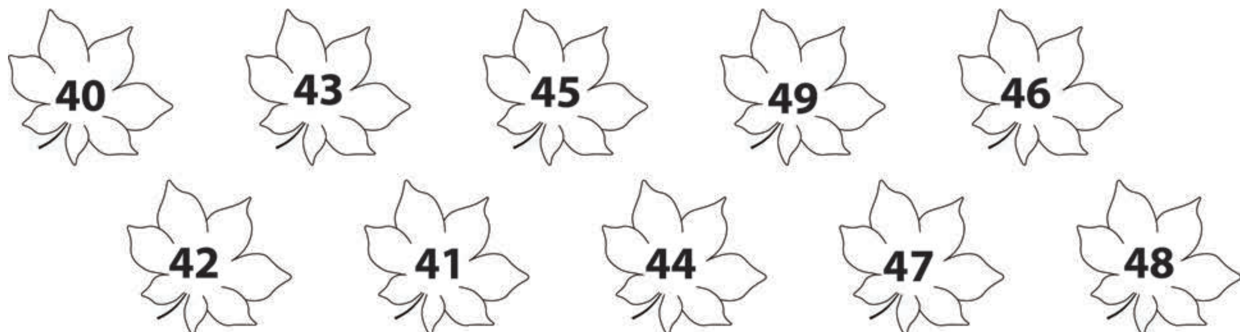
a) numerele pare, mai mici decât 100, care au la zeci cifra 4;

b) numerele impare, mai mici decât 80, care au la zeci cifra 7.



Ne jucăm cu Omi!

8. Colorează cu roșu frunzele cu numere pare și cu verde frunzele cu numere impare.



PROIECT. O jucărie muzicală

Ce este proiectul?
O metodă de a afla mai multe informații despre o temă care te pasionează.
La ce îți folosește?
Poți explora tema în mod creativ, poți lucra în echipă, poți afla și alte informații.
Realizează o jucările muzicală după instrucțiunile de mai jos.

Ce vei face?	**1.** Vei căuta informații despre instrumente muzicale în reviste etc. **2.** Vei alege instrumentul muzical pe care vrei să îl realizezi.
Cum vei obține produsul?	**1.** Vei identifica materialele necesare realizării instrumentului muzical. Pentru realizarea unui maracas vei avea nevoie de: • ouă de plastic (recipient Kinder); • boabe de orez, fasole etc.; • două linguri de plastic; • bandă adezivă. **2.** Vei realiza elementele componente ale instrumentului muzical și le vei asambla astfel: a) într-un ou de plastic trebuie să introduci boabe de orez/fasole. b) între două linguri de plastic, așezate cu capetele unul în fața celuilalt, introduci oul umplut. c) pentru a se fixa bine, înfășoară în jurul lingurilor bandă adezivă.
De ce vei face?	Îți vei îmbogăți cunoștințele cu informații dintr-un domeniu nou. Îți vei dezvolta/exersa abilitățile artistice.

MĂ EVALUEZ!

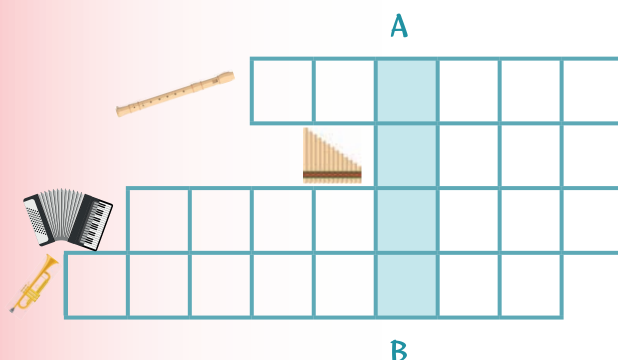
Fișă de observare sistematică a activității	DA	NU
1. Ai folosit materialele indicate?		
2. Ai asamblat corect instrumentul muzical?		
3. Ai fixat bine oul între linguri?		
4. Ai observat cum se produc sunetele (mai încet/mai tare)?		

Criterii (DA)		
FB	B	S
3-4	2	1

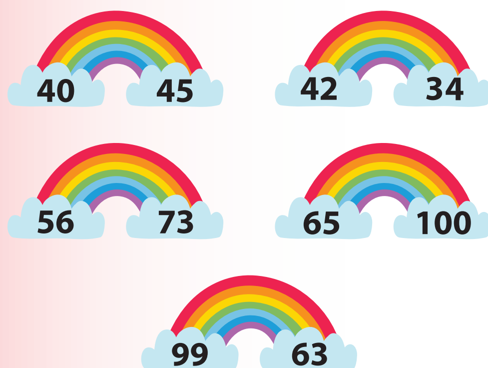
RECAPITULARE

1. Cuvântul descoperit în coloana AB va completa enunțul:

Vibrațiile se transmit prin aer, sub formă de ___________________.



2. Subliniază cu roșu numărul cel mai mare și încercuiește cu verde numărul cel mai mic din fiecare pereche.



3. Scrie în ordine crescătoare, apoi descrescătoare numerele de două cifre, folosind cifrele 6 și 3.

→ ☐☐ ☐☐ ☐☐ ☐☐

← ☐☐ ☐☐ ☐☐ ☐☐

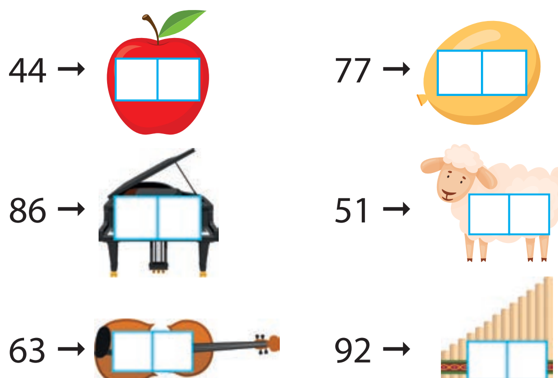
4. Adevărat (**A**) sau fals (**F**).

61 > 100 ☐

98 = 98 ☐

100 < 31 ☐

5. Rotunjește la zeci următoarele numere.





LUCRAȚI ÎN PERECHI!

6. Se dau numerele: 5, 16, 23, 45, 80, 98, 72, 10, 19, 57. Grupează-le în:

numere pare: ________, ________, ________, ________, ________

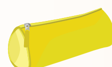
numere impare: ________, ________, ________, ________, ________

EVALUARE

1. Încercuiește obiectele care produc sunete și vibrații, astfel:

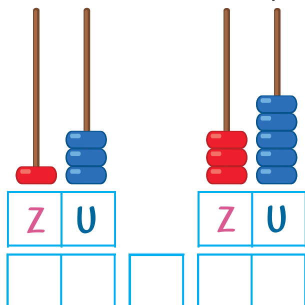
- cu **roșu** – prin atingere
- cu **albastru** – prin suflare

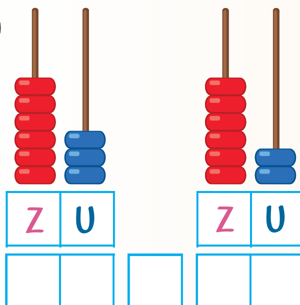


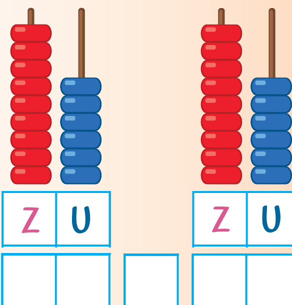





2. Identifică numerele, apoi scrie unul dintre semnele <, > sau =.

a)


b)


c)


3. Se dau numerele: 43, 35, 89, 76, 67, 95. Ordonează-le crescător și descrescător.

→ ☐☐ ☐☐ ☐☐ ☐☐ ☐☐ ☐☐

← ☐☐ ☐☐ ☐☐ ☐☐ ☐☐ ☐☐

4. Unește vagonul cu locomotiva potrivită.

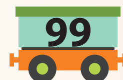
















5. Adevărat (**A**) sau fals (**F**).

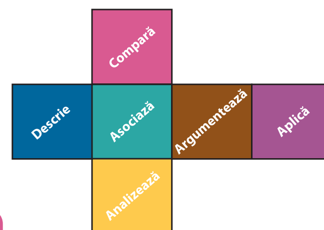
Șirul de numere 33, 81, 68, 70, 34, 75 are:

- numere formate numai din zeci. ☐
- numere cuprinse între 32 și 85. ☐
- numai numere cu cifra unităților mai mare decât cifra zecilor. ☐

	Foarte bine	Bine	Suficient
1	3-4 obiecte încercuite corect	2 obiecte încercuite corect	1 obiect încercuit corect
2	3 răspunsuri corecte	2 răspunsuri corecte	1 răspuns corect
3	5-6 numere ordonate corect	3-4 numere ordonate corect	1-2 numere ordonate corect
4	5-6 numere corecte	3-4 numere corecte	1-2 numere corecte
5	3 răspunsuri corecte	2 răspunsuri corecte	1 răspuns corect

EXERSĂM, NE DEZVOLTĂM ȘI PRIN JOC RECUPERĂM

LUCRAȚI ÎN ECHIPĂ!

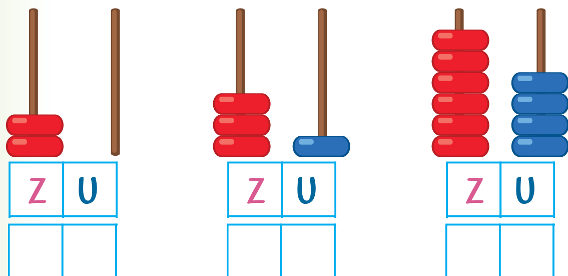


Cubul

Rezolvați sarcinile de lucru de pe cele 6 fețe ale cubului.

1. Descrie

- Observă, scrie, apoi citește numerele reprezentate:



Z	U

Z	U

Z	U

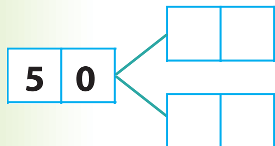
2. Compară

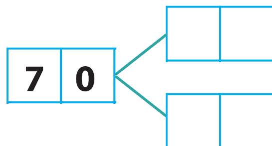
- Compară perechile de numere, folosind semnele <, > sau =.

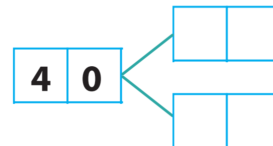
45 ☐ 85
33 ☐ 33
100 ☐ 31

3. Asociază

- Scrie câte două numere care se pot rotunji la următoarele zeci:

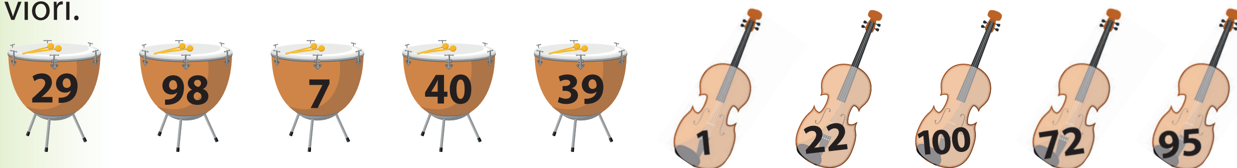






4. Analizează

- Ordonează crescător numerele scrise pe tobe și descrescător numerele scrise pe viori.



5. Argumentează

- Citește propoziția dată. Scrie DA sau NU și argumentează, fixând pe axă.

Vecinul mai mic al numărului 100 este 99. ☐



6. Aplică

- Descoperă regula și continuă șirul:

5	0		5	4								6	6			

ARMONIE PRIN SĂNĂTATE

UNITATEA 3



1. Corpul omenesc. Scheletul
2. Adunarea și scăderea în concentrul 0-10
3. Proprietățile adunării
4. Adunare în concentrul 0-100, fără trecere peste ordin.
   Adunarea numerelor formate numai din zeci (Z + Z)
5. Adunarea numerelor formate numai din zeci cu un număr format din unități (Z + U)
6. Organele majore ale corpului. Localizare și roluri
7. Adunarea unui număr format din zeci și unități cu un număr format din unități (ZU + U)
8. Adunarea unui număr format din zeci și unități cu un număr format din zeci (ZU+ Z)
9. Adunarea numerelor formate din zeci și unități (ZU + ZU)
10. Proiect. Plămânul de jucărie

11. Recapitulare
12. Evaluare
13. Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm

Competențe specifice: 1.4, 1.5, 1.6, 3.1

CORPUL OMENESC. SCHELETUL

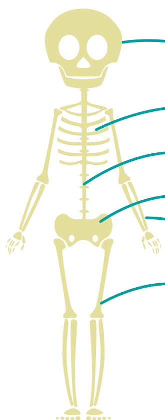


Reținem cu Omi!

În fiecare corp uman se află un **schelet**. El ne oferă stabilitate, forma corpului și protejează organele importante pentru viața noastră.



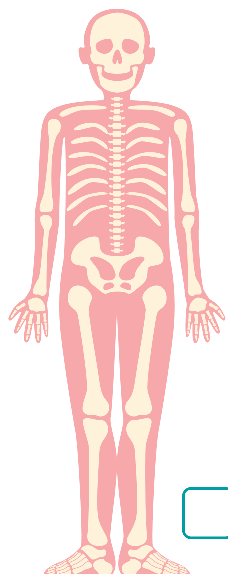


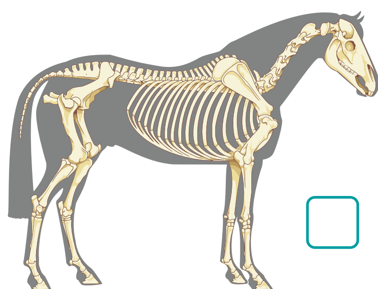
- scheletul capului (cutia craniană)
- scheletul trunchiului (cutia toracică)
- coloana vertebrală
- scheletul bazinului
- scheletul membrelor superioare
- scheletul membrelor inferioare

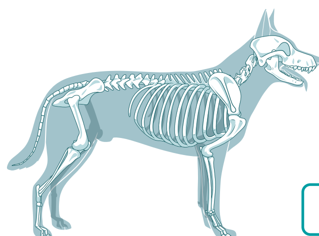


Exersăm cu Omi!

1. Colorează cu verde pătratul din dreptul imaginii cu scheletul corpului uman.







2. Unește după model.



scheletul membrelor superioare

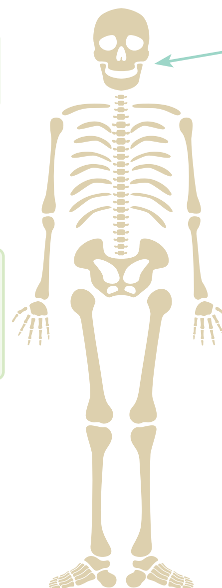
coloana vertebrală

scheletul capului

scheletul trunchiului

scheletul membrelor inferioare

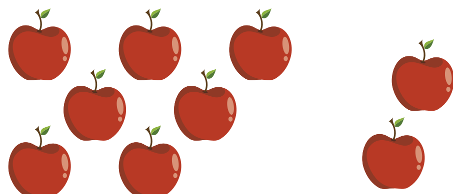
scheletul bazinului



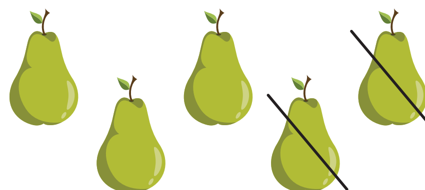
ADUNAREA ȘI SCĂDEREA ÎN CONCENTRUL 0-10



Ne amintim cu Omi!



7 + 2 = 9



5 – 2 = 3



Exersăm cu Omi!

1. Calculează.

3 + 1 = ☐☐
0 + 6 = ☐☐
4 – 2 = ☐☐
5 + 5 = ☐☐

7 – 3 = ☐☐
8 + 1 = ☐☐
4 + 4 = ☐☐
6 – 3 = ☐☐

2. Scrie semnul **+** sau **–**.

7 ◯ 1 = 8
4 ◯ 0 = 4
8 ◯ 3 = 5
5 ◯ 4 = 9

9 ◯ 2 = 7
8 ◯ 2 = 10
6 ◯ 5 = 1
3 ◯ 6 = 9

3. Încercuiește rezultatul corect.

6 – 2 = **3 4 5**
3 + 4 = **6 8 7**

10 – 1 = **4 6 9**
10 – 5 = **5 6 7**

2 + 7 = **9 8 3**
3 + 5 = **6 8 9**

4. Adevărat (**A**) sau fals (**F**).

5: 3 + 2 ☐; 1 + 3 ☐

7: 4 + 4 ☐; 2 + 5 ☐

8: 1 + 6 ☐; 9 – 1 ☐

9: 3 + 6 ☐; 5 + 3 ☐

5. Colorează după model căsuțele potrivite pentru a obține rezultatul dat.

6	1	3
	2	5

10	7	6
	4	2

8	4	4
	1	6

9	2	3
	8	1

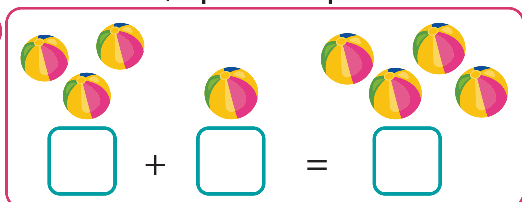
PROPRIETĂȚILE ADUNĂRII



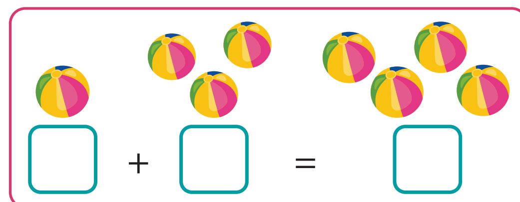
Descoperim cu Omi!

- Calculează, apoi compară rezultatele. Ce observi?

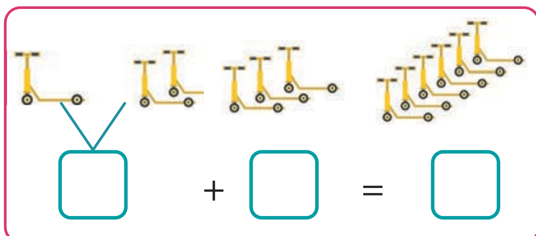


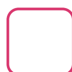


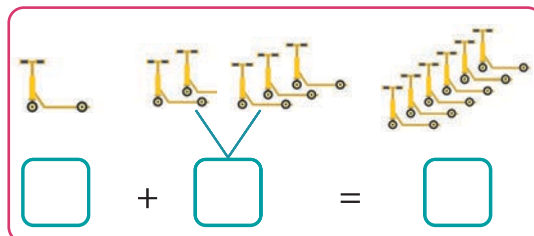




- Efectuează operațiile, apoi scrie semnul corespunzător între desene. Ce observi?

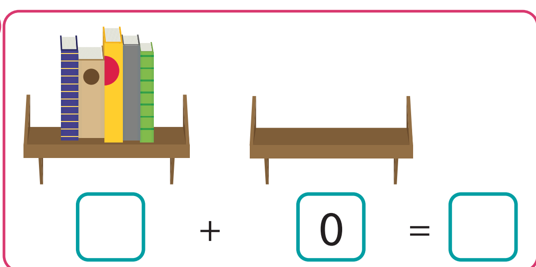


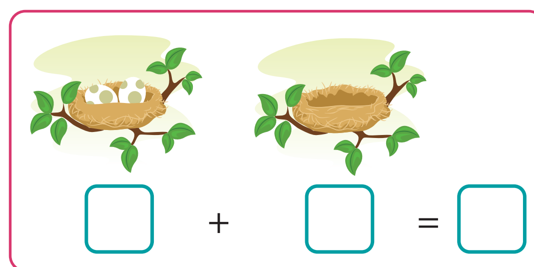




- Observă desenele și scrie adunările corespunzătoare. Ce observi?









Exersăm cu Omi!

1. Completează.

1 + 5 = 5 + ☐

0 + 7 = ☐ + 0

2 + 3 + 4 = ☐ + 4

2 + 3 + 4 = 2 + ☐

2. Adevărat (**A**) sau fals (**F**).

3 + 2 = 2 + 3 ☐

6 + 4 = 4 + 6 ☐

3 + 2 + 1 > 1 + 2 + 3 ☐

7 + 0 < 0 + 7 ☐

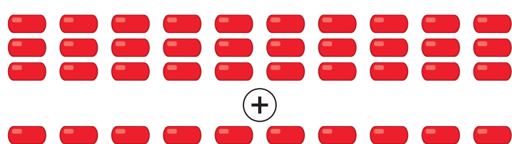
ADUNAREA ÎN CONCENTRUL 0-100, FĂRĂ TRECERE PESTE ORDIN

Adunarea numerelor formate numai din zeci (Z +Z)



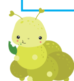
Descoperim cu Omi!





☐☐ + ☐☐ = ☐☐

Dacă
- 1 + 4 = 5, atunci 10 + 40 = 5 0
- 2 + 6 = 8, atunci 20 + 60 = ☐☐
- 3 + 7 = 10, atunci 30 + 70 = ☐☐☐



Exersăm cu Omi!

1. Calculează.

2 + 3 = ☐☐	3 + 4 = ☐☐	4 + 1 = ☐☐	5 + 2 = ☐☐
20 + 30 = ☐☐	30 + 40 = ☐☐	40 + 10 = ☐☐	50 + 20 = ☐☐

2. Unește operația cu rezultatul corect.



10 + 10 + 10   30 + 30 + 10   30 + 40 + 10   10 + 90 + 0

1 0 0   3 0   7 0   8 0   2 0

3. Află numerele cu 10 mai mari decât:

- 30 ☐☐☐☐☐☐☐☐
- 60 ☐☐☐☐☐☐☐☐

4. Adevărat (**A**) sau fals (**F**):

20 + 20 = 40 ☐   30 + 60 = 70 ☐

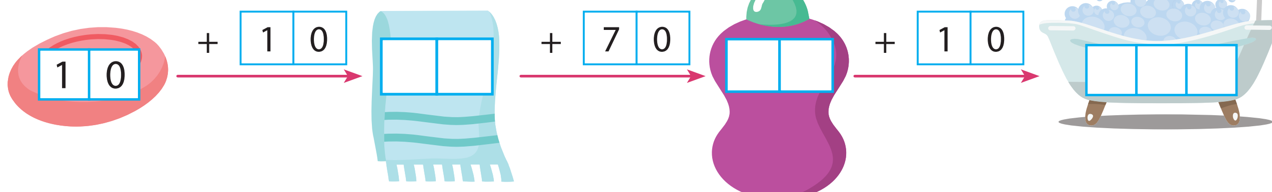
40 + 30 = 50 ☐   40 + 40 = 80 ☐



Ne jucăm cu Omi!

5. Joc: Traseu matematic

Omi vrea să fie cât mai curată și sănătoasă. Ajut-o!



Adunarea numerelor formate numai din zeci cu un număr format din unități (Z + U)

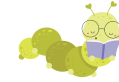


Ne amintim cu Omi!

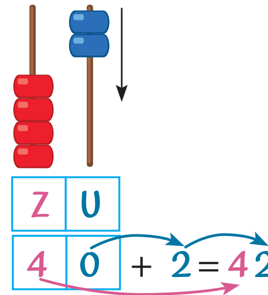




□□ + □□ = □□



Descoperim cu Omi!



- Calcul în scris:

$$\begin{array}{r} 40 + \\ 2 \\ \hline 42 \end{array}$$



Exersăm cu Omi!

1. Calculează.

50 +	30 +	60 +	40 +	70 +
7	4	5	6	2
□□	□□	□□	□□	□□

2. Adevărat (**A**) sau fals (**F**).

30 + 2 = 32 □

4 + 50 = 45 □

70 + 8 = 78 □

3. Calculează, apoi completează cu unul dintre semnele **<**, **>** sau **=**.

60 + 8 □ 80 + 6   40 + 9 □ 30 + 9   70 + 7 □ 7 + 70



Ne jucăm cu Omi!

4. Ce număr ascunde găletușa?

80 + [găletușă] = 86

[găletușă] = □ < 6, 7

5. Care este prețul ochelarilor?



[pălărie]	50 lei
[ochelari]	... lei
Dalia a plătit	**58 lei**

ORGANELE MAJORE ALE CORPULUI. LOCALIZARE ȘI ROLURI

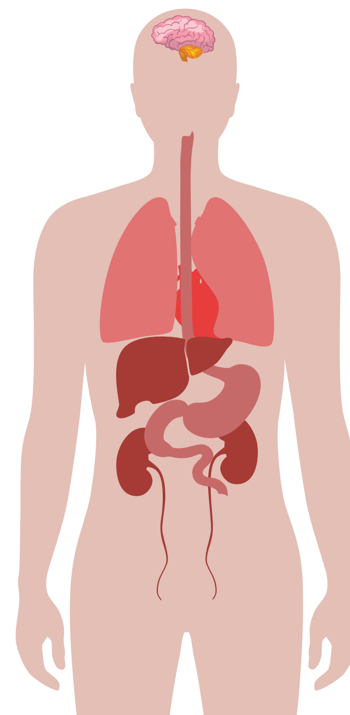


Descoperim cu Omi!

- Observă imaginea alăturată.
- Unde se află situate organele?



Reținem cu Omi!



Organele majore din interiorul fiecărui corp uman sunt: creierul, inima, plămânii, stomacul și rinichii.

Creierul coordonează activitatea întregului organism. **Inima** pompează sângele. **Plămânii** au rol în respirație. **Stomacul** prepară hrana necesară corpului uman. **Rinichii** elimină apa și substanțele nefolositoare.

Știai că...

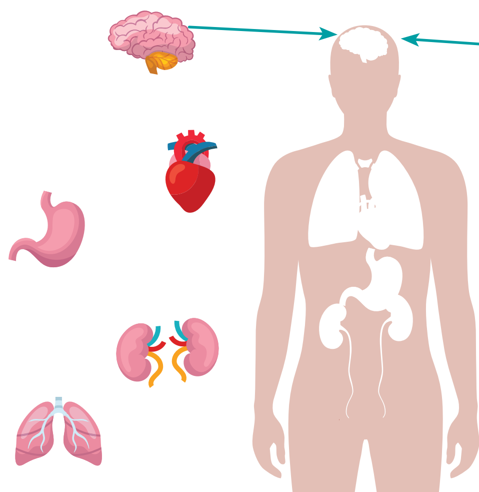


- poți asemăna creierul uman cu un computer uriaș?
- inima ta este aproximativ cât pumnul tău?



Exersăm cu Omi!

1. Unește după model.



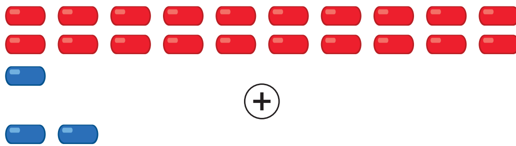
- coordonează activitatea întregului organism
- pompează sângele
- rol în respirație
- elimină apa și substanțele nefolositoare
- prepară hrana necesară corpului uman

Adunarea unui număr format din zeci și unități cu un număr format din unități (ZU + U)



Ne amintim cu Omi!

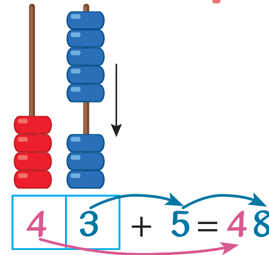




☐☐ + ☐☐ = ☐☐



Descoperim cu Omi!



4 3 + 5 = 48

- Calcul în scris:

$$\begin{array}{r} 43+ \\ 5 \\ \hline 48 \end{array}$$



Exersăm cu Omi!

1. Calculează în caiet.

32 + 2 = ☐☐ 71 + 5 = ☐☐

44 + 3 = ☐☐ 83 + 4 = ☐☐

62 + 6 = ☐☐ 98 + 2 = ☐☐

2. Calculează.

$$\begin{array}{r} 34+ \\ 2 \\ \hline \square\square \end{array} \quad \begin{array}{r} 41+ \\ 3 \\ \hline \square\square \end{array} \quad \begin{array}{r} 53+ \\ 5 \\ \hline \square\square \end{array} \quad \begin{array}{r} 84+ \\ 4 \\ \hline \square\square \end{array}$$

3. Adevărat (**A**) sau fals (**F**).

71 + 4 = 75 ☐ 42 + 3 = 47 ☐ 38 + 1 = 36 ☐ 61 + 5 = 66 ☐

4. Calculează, apoi completează cu unul dintre semnele **<**, **>** sau **=** .

51 + 2 ☐ 41 + 4 63 + 3 ☐ 61 + 5 72 + 5 ☐ 91 + 1 82 + 2 ☐ 81 + 3



Ne jucăm cu Omi!

5. Unește operația cu rezultatul corect.

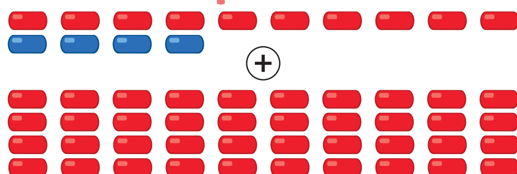
32 + 3 68 + 1 82 + 2 46 + 3 51 + 7

84 58 35 69 49

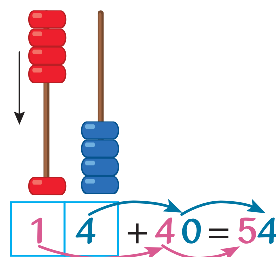
Adunarea unui număr format din zeci și unități cu un număr format din zeci (ZU + Z)



Descoperim cu Omi!



☐☐ + ☐☐ = ☐☐



1 4 + 4 0 = 54

• Calcul în scris:

$$\begin{array}{r} 14 + \\ 40 \\ \hline 54 \end{array}$$



Exersăm cu Omi!

1. Calculează.

a) 18 + 20 = ☐☐ 60 + 28 = ☐☐

40 + 22 = ☐☐ 19 + 80 = ☐☐

23 + 30 = ☐☐ 35 + 20 = ☐☐

b)

$$\begin{array}{r} 27 + \\ 50 \\ \hline \square\square \end{array} \quad \begin{array}{r} 31 + \\ 30 \\ \hline \square\square \end{array} \quad \begin{array}{r} 70 + \\ 24 \\ \hline \square\square \end{array} \quad \begin{array}{r} 50 + \\ 16 \\ \hline \square\square \end{array}$$

2. Numărul cu 40 mai mare decât 58 este:

a) 96; b) 97; c) 98.

3. Adevărat (**A**) sau fals (**F**).

40 + 27 = 77 ☐ 36 + 30 = 66 ☐

85 = 55 + 30 ☐ 72 = 40 + 34 ☐



Ne jucăm cu Omi!

4. Ce cifre ascund frunzele căzute pe corturi?

a) 

b) 

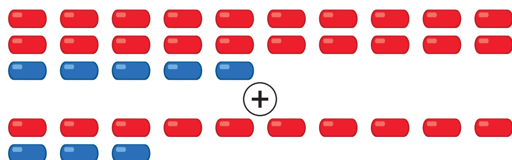
c) 

a) 7 8 9 b) 1 2 4 c) 4 6 8

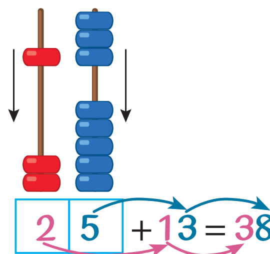
Adunarea numerelor formate din zeci și unități (ZU + ZU)



Descoperim cu Omi!



□□ + □□ = □□



- Calcul în scris:

```
 25+
 13
 38
```



Exersăm cu Omi!

1. Încercuiește rezultatul corect.

16 + 41 = **66 56 57**
32 + 17 = **49 69 39**
25 + 22 = **45 47 48**

28 + 11 = **39 40 48**
15 + 24 = **39 35 44**
34 + 42 = **72 75 76**

2. Calculează.

```
41+   52+   32+   62+
12    16    34    14
□□    □□    □□    □□
```

3. La cel mai mic număr de două cifre identice adaugă 72. Cât obții?

4. Calculează, apoi completează cu unul dintre semnele <, > sau =.

12 + 37 □ 61 + 31 ______ □ ______

71 + 28 □ 99 + 0 ______ □ ______

55 + 32 □ 67 + 11 ______ □ ______



Ne jucăm cu Omi!

5. Completează tabelul:

Nume	Tania	Marcela	Manu	Toni	Traian	Celia	Lulu
Runda 1	17	18	21	22	23	24	32
Runda 2	11	40	36	34	16	45	68
Punctaj total							
	L	O	F	E	U	R	T

Așază descrescător punctajele obținute și vei afla miza concursului:

□	□	□	□	□	□	□
T						L

PROIECT
Plămânul de jucărie

Ce vei face?	Vei căuta informații în atlase, enciclopedii.
Cum vei obține produsul?	**1.** Vei identifica materialele necesare: • 2 cartoane colorate roz; • 2 paie de suc; • 2 baloane; • bandă adezivă; • foarfecă. **2.** Vei realiza elemente componente ale jucăriei și le vei asambla: • taie cele două cartoane, conturând plămânii; • lipește cartoanele, unul lângă celălalt; • lipește cu bandă adezivă cele două paie unul de altul; • introdu fiecare pai în câte un balon și lipește bine cu bandă adezivă; • verifică dacă se umflă baloanele; • fixează de cartoanele roz, la centru, paiele și baloanele atașate.
De ce vei face?	• pentru a-ți îmbogăți cunoștințele despre funcționarea plămânilor.
Cum vei ști dacă ai reușit?	• sufli prin paie și observi cum intră și cum iese aerul din baloanele „plămânului de jucărie" (inspirația și expirația).

MĂ EVALUEZ!

Fișă de observare sistematică a activității	DA	NU
1. Ai decupat cartoanele, respectând forma plămânilor?		
2. Ai lipit bine paiele de baloane?		
3. Se umflă și se dezumflă baloanele?		
4. Ai creat o jucărie reușită?		

Criterii (DA)		
FB	B	S
3-4	2	1

RECAPITULARE

1. Descoperă în careu denumirile organelor.

M	A	R	I	N	I	C	H	I
G	B	D	N	O	E	K	J	L
C	R	E	I	E	R	X	Y	Z
S	T	O	M	A	C	P	O	R
N	P	L	A	M	A	N	I	H

2. Taie ce nu se potrivește.

Scheletul uman este alcătuit din totalitatea degetelor/ oaselor/ organelor din corp.

3. Calculează.

3 + 5 =   8 – 2 =

6 – 4 =   1 + 7 =

4. Completează.

27 + 2 = 2 + ☐☐   1 + 3 + 4 = ☐ + 4   0 + 60 = 60 + ☐☐

10 + 80 = 80 + ☐☐   1 + 3 + 4 = 1 + ☐   81 + 0 = 0 + ☐☐

5. Alege varianta corectă.

30 + 4 / 5 = 34   40 + 10 / 20 = 50   52 + 2 / 4 = 56   60 + 12 / 22 = 82

6. Completează tabelul.

NUME	INA	EMI	RADU	OANA	EVA	ION
ETAPA 1	10	46	8	20	52	21
ETAPA 2	30	43	40	29	6	31
PUNCTAJ TOTAL						
	S	C	T	O	A	M

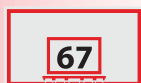
Așază crescător punctajele și vei afla denumirea unui organ.

☐ S   ☐   ☐   ☐   ☐   ☐



Ne jucăm cu Omi!

7. Unește mingile de baschet cu coșurile corespunzătoare.

















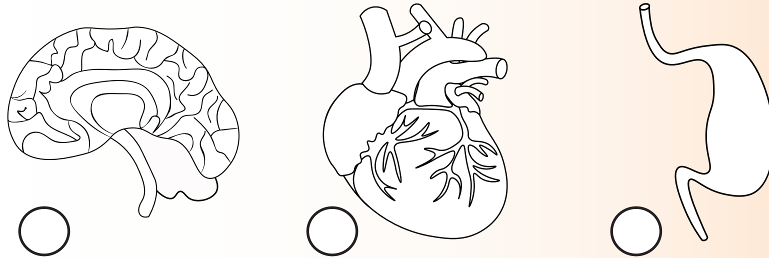




EVALUARE

1. Colorează conform codului culorilor:

- – inimă
- – stomac
- – creier



2. Calculează.

4 + 3 =   6 + 2 =   9 – 4 =

5 + 5 =   7 – 1 =   10 – 2 =

3. Completează.

6 + 3 = 3 + ☐   1 + 4 + 5 = ☐ + 5   2 + 4 = 4 + ☐

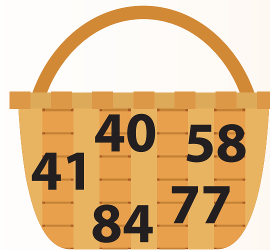
0 + 4 = 4 + ☐   1 + 4 + 5 = 1 + ☐   7 + 0 = 0 + ☐

4. Unește operația cu rezultatul.

30 + 10

55 + 3

24 + 60



40 + 1

16 + 61

5. Calculează, apoi pune unul dintre semnele <, > sau =.

1 + 40 ☐ 42 + 3   10 + 60 ☐ 50 + 20   62 + 13 ☐ 11 + 50

_____ ☐ _____   _____ ☐ _____   _____ ☐ _____

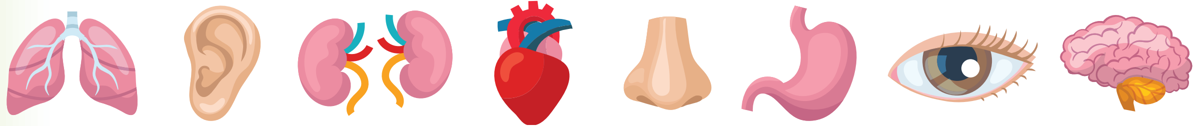
	Foarte bine	Bine	Suficient
1	3 răspunsuri corecte	2 răspunsuri corecte	1 răspuns corect
2	5-6 răspunsuri corecte	3-4 răspunsuri corecte	1-2 răspunsuri corecte
3	5-6 numere corecte	3-4 numere corecte	1-2 numere corecte
4	4-5 răspunsuri corecte	2-3 răspunsuri corecte	1 răspuns corect
5	3 răspunsuri corecte	2 răspunsuri corecte	1 răspuns corect

EXERSĂM, NE DEZVOLTĂM ȘI PRIN JOC RECUPERĂM

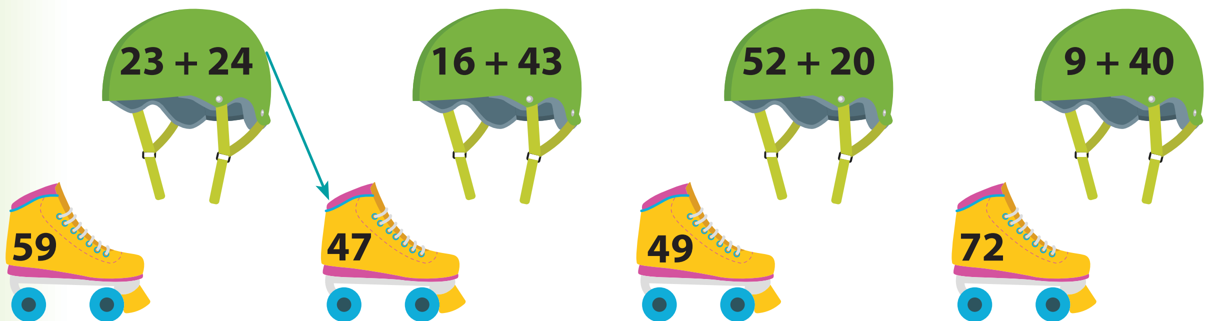
1. Notează imediat ce auzi cerința!

Găsește în patru minute cât mai multe cuvinte care au legătură cu „Corpul uman”. (Se poate lucra și în perechi.)

2. Încercuiește organele interne.



3. Unește după model.



4. Calculează după modele.

a) $4 + 5 + 1 = 9 + 1$; $4 + 5 = \boxed{9}$; $= 10$ | $3 + 1 + 5 = \square + 5$; $3 + 1 = \square$; $= \square$

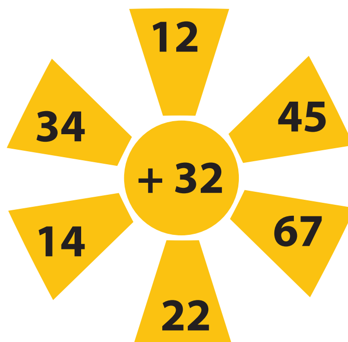
b) $2 + 1 + 1 = 2 + 2$; $1 + 1 = \boxed{2}$; $= 4$ | $3 + 1 + 6 = 3 + \square$; $1 + 6 = \square$; $= \square\square$

5. Soarele te provoacă!

$\square\square + \square\square = \square\square$

$\square\square + \square\square = \square\square$

$\square\square + \square\square = \square\square$



$\square\square + \square\square = \square\square$

$\square\square + \square\square = \square\square$

$\square\square + \square\square = \square\square$

ROMÂNIA, ȚARĂ MÂNDRĂ!

UNITATEA 4



1. De la Pământ la... România
2. Scăderea numerelor în concentrul 0-100, fără trecere peste ordin.
   Scăderea numerelor formate din zeci (Z – Z).
   Proba adunării și a scăderii
3. Scăderea unui număr de unități dintr-un număr de zeci și unități (ZU – U)
4. Elemente intuitive privind Pământul
5. Scăderea unui număr format din zeci dintr-un număr format din zeci și unități (ZU – Z)
6. Scăderea numerelor formate din zeci și unități (ZU – ZU)
7. Probleme care se rezolvă printr-o operație
8. Planeta Pământ – planetă vie
9. Recapitulare
10. Evaluare
11. Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm

Competențe specifice: 1.4, 1.6, 3.1, 4.2, 5.2

DE LA PĂMÂNT LA... ROMÂNIA



— Bună! Cred că știi deja, eu sunt planeta Pământ. Întreaga mea suprafață este reprezentată pe această hartă.



Descoperim cu Omi!

- Observă locul României pe hartă.
- Cum este dimensiunea ei în comparație cu cea a Pământului?

ROMÂNIA, țara în care trăiesc





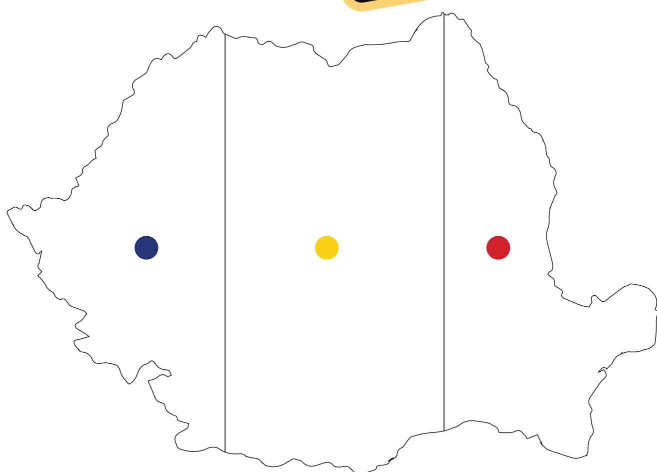




Simboluri naționale







- Colorează, respectând recomandarea.

Să fim creativi!

Realizează un colaj din câteva fotografii ce reprezintă locuri minunate din România.

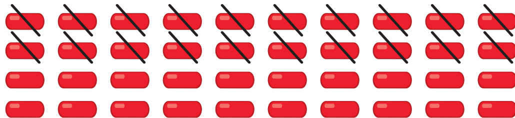
SCĂDEREA NUMERELOR ÎN CONCENTRUL 0-100, FĂRĂ TRECERE PESTE ORDIN

Scăderea numerelor formate din zeci (Z– Z)



Descoperim cu Omi!





☐☐ – ☐☐ = ☐☐

Dacă
- 7 – 5 = 2, atunci 70 – 50 = 20
- 9 – 6 = 3, atunci 90 – 60 = ☐☐
- 10 – 5 = 5, atunci 100 – ☐☐ = ☐☐



Exersăm cu Omi!

1. Calculează.

60 – 20 =　　　70 – 60 =
50 – 40 =　　　90 – 50 =
80 – 30 =　　　40 – 10 =

2. Încercuiește rezultatul corect.

50 – 20 = **10　20　30**
80 – 60 = **20　30　40**
90 – 40 = **40　50　30**

3. Numărul cu 50 mai mic decât 70 este:

a) 30; b) 20; c) 10.

4. Diferența dintre cel mai mare și cel mai mic număr de zeci este:

a) 100; b) 90; c) 80.

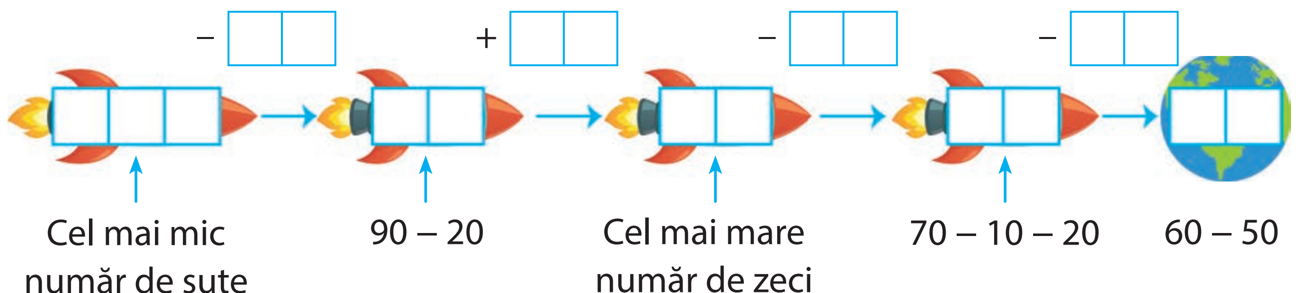
5. Adevărat (**A**) sau fals (**F**).

Simina are 40 de 🚩, iar Simona are 10 🚩.
Simina are mai multe 🚩 decât Simona cu 50 ☐, 40 ☐, 30 ☐.



Ne jucăm cu Omi!

6. Joc: Traseu matematic



Proba adunării și a scăderii



Descoperim cu Omi!

- — Bună! Sunt Amalia. Câte baloane am?



- Răspunzi Amaliei:

10 + 5 = 15

- Cum verifici?

a) prin adunare:

5 + 10 = 15

b) prin scădere:

15 – 5 = 10

15 – 10 = 5



- — Mi-am pierdut și . Dacă 10 au fost , câte au fost ?



- Răspunzi păunului:

30 – 10 = 20

- Cum verifici?

a) prin scădere:

30 – 20 = 10

b) prin adunare:

20 + 10 = 30

10 + 20 = 30



Reținem cu Omi!

Proba adunării

10 + 5 = 15

5 + 10 = 15

15 – 5 = 10

15 – 10 = 5

Proba scăderii

30 – 10 = 20

30 – 20 = 10

20 + 10 = 30

10 + 20 = 30



Exersăm cu Omi!

1. Unește fiecare operație cu proba potrivită.

P: 50 + 40 = 90

P: 20 + 30 = 50

P: 50 – 20 = 30

50 – 30 = 20

40 + 50 = 90

P: 90 – 40 = 50

P: 30 + 20 = 50

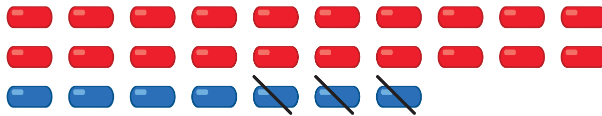
P: 90 – 50 = 40

Scăderea unui număr de unități dintr-un număr de zeci și unități (ZU – U)



Ne amintim cu Omi!

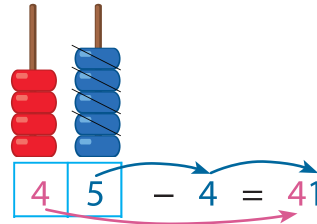




☐☐ – ☐☐ = ☐☐



Descoperim cu Omi!



• Calcul în scris:

$$\begin{array}{r} 45 - \\ 4 \\ \hline 41 \end{array}$$



Exersăm cu Omi!

1. Efectuează scăderile.

a) 26 – 3 = ☐☐; 67 – 7 = ☐☐; 98 – 5 = ☐☐; 59 – 6 = ☐☐; 46 – 3 = ☐☐; 78 – 4 = ☐☐; 95 – 5 = ☐☐; 83 – 2 = ☐☐

2. Adevărat (**A**) sau fals (**F**).



55 – 2 = 57 ☐
89 – 8 = 81 ☐
46 – 2 = 44 ☐

78 – 6 = 72 ☐
67 – 3 = 65 ☐
83 – 3 = 80 ☐

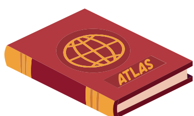
3. Numărul cu 8 mai mic decât 99 este:

a) 90; b) 91; c) 92.

4. Află diferența următoarelor perechi de numere:

98 și 3; 65 și 2; 76 și 5

5. Completează spațiile punctate, apoi verifică.







• Atlasul este mai scump decât revista cu _____ de lei.

• Revista este mai ieftină decât globul cu _____ de lei.

ELEMENTE INTUITIVE PRIVIND PĂMÂNTUL



Reținem cu Omi!



Pământul este un corp sferic (asemănător unei mingi) ce se rotește în jurul Soarelui.



Știai că...



- Pământul este numit și Terra?
- trei părți din suprafața Pământului este acoperită de ape?

Descoperim cu Omi!

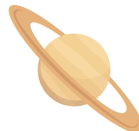
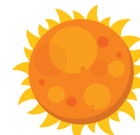
- De ce crezi că Pământului i se mai spune și *Planeta albastră*?



Exersăm cu Omi!

1. Încercuiește planeta Pământ.



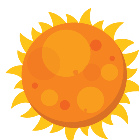
   

2. Colorează cu albastru caseta corespunzătoare răspunsului corect.

- Pământul este o < planetă. ☐ / stea. ☐
- Pe Pământ există viață. < Da ☐ / Nu ☐



- Pământul primește lumină de la:

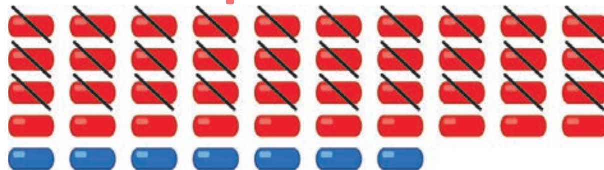
 ☐  ☐  ☐

Scăderea unui număr format din zeci dintr-un număr format din zeci și unități (ZU – Z)

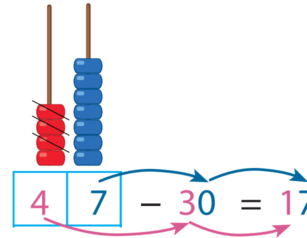


Descoperim cu Omi!





☐☐ – ☐☐ = ☐☐



• Calcul în scris:

```
47 –
30
17
```



Exersăm cu Omi!

1. Calculează.

72 –	58 –	63 –	87 –
70	30	40	80
☐☐	☐☐	☐☐	☐☐

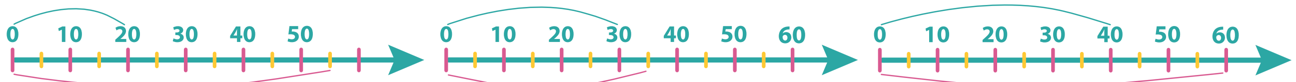
2. Încercuiește rezultatul corect.

89 – 40 = **40** **49** **95**

47 – 20 = **67** **75** **27**

93 – 60 = **33** **43** **23**

3. Asociază fiecare operație cu reprezentarea ei grafică.



35 – 30 = 5

55 – 20 = 35

4. Ia din cel mai mare număr par de două cifre vecinul mai mare al numărului 49. Ai obținut:

a) 38; b) 48; c) 58.

5. Adevărat (**A**) sau fals (**F**).

47 – ★ = 7
★ – 30 ☐
★ – 40 ☐

59 – ★ = 39
★ – 29 ☐
★ – 20 ☐

LUCRAȚI ÎN PERECHI!

6. Jocul numerelor 57 și 30.

• 57 este mai ☐ decât 30.

• 30 este mai ☐ decât ☐☐.

• 57 > 30 cu ☐☐

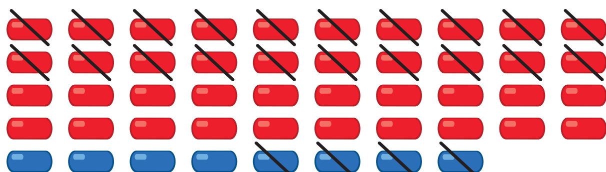
• 30 < 57 cu ☐☐

Scăderea numerelor formate din zeci și unități (ZU – ZU)

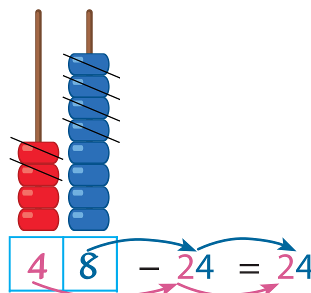


Descoperim cu Omi!





☐☐ – ☐☐ = ☐☐



• Calcul în scris:

$$\begin{array}{r} 48 - \\ 24 \\ \hline 24 \end{array}$$



Exersăm cu Omi!

1. Calculează.

$$\begin{array}{r} 54 - \\ 24 \\ \hline \square\square \end{array} \quad \begin{array}{r} 36 - \\ 13 \\ \hline \square\square \end{array} \quad \begin{array}{r} 75 - \\ 41 \\ \hline \square\square \end{array} \quad \begin{array}{r} 89 - \\ 29 \\ \hline \square\square \end{array} \quad \begin{array}{r} 67 - \\ 62 \\ \hline \square\square \end{array} \quad \begin{array}{r} 98 - \\ 55 \\ \hline \square\square \end{array} \quad \begin{array}{r} 57 - \\ 56 \\ \hline \square\square \end{array}$$

2. Asociază fiecare operație cu rezultatul corect.

73 – 23 | 69 – 35 | 98 – 42

34 | 50 | 65 | 56

3. Adevărat (**A**) sau fals (**F**).

68 – 27 → 14 ☐ ; 41 ☐

87 – 67 → 20 ☐ ; 30 ☐

4. Va ajunge Victor pe pârtie, unde îl așteaptă prietenii săi?



98 – 11 → ☐☐ – 23 → ☐☐ – 33 → ☐☐ – 11 → ☐☐



LUCRAȚI ÎN ECHIPĂ!

5. Găsiți toate scăderile de forma ZU – ZU, unde Z = U, cifre impare.

Model: 99 – 11 = ☐☐

PROBLEME CARE SE REZOLVĂ PRINTR-O OPERAȚIE



Descoperim cu Omi!

Piticul Cipi a cules 13, iar piticul Cicero 11.
Câte ciuperci au cules în total?

- Cum vei rezolva problema?
- Vei urma trei pași:

Pasul 1: Datele problemei	**Pasul 2:** Reprezentarea prin desen
Piticul Cipi: 13 Piticul Cicero: 11 Câte ciuperci au cules în total?	
Pasul 3: Rezolvarea problemei	
13 + 11 = 24 (au cules în total)	**R:** 24



Exersăm cu Omi!

1. Câte bomboane sunt în cele două cutii?

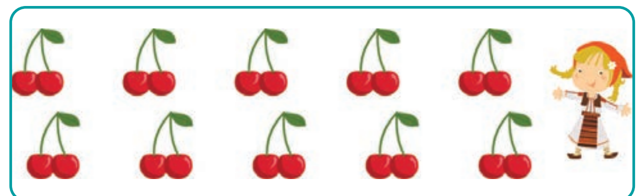




Răspuns: ☐☐ bomboane

2. Câte cireșe au desenat cele două fete?





- Vera și Valeria au desenat împreună ☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐
- Schimbă întrebarea problemei, astfel încât să se rezolve printr-o operație de scădere.

☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

3. Într-o crescătorie sunt 78 de melci mari, iar mici cu 11 mai mulți.
Câți melci mici sunt?

 = 78  > cu 11  sunt: ☐☐ ◯ ☐☐ = ☐☐

4. Privește imaginea. Compune oral o problemă, care să se rezolve printr-o scădere.





☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐ Probă: ☐☐ + ☐☐ = ☐☐

5. 

— Am adunat 47 de nuci și alune.
Dacă 17 sunt nuci, câte alune a adunat veverița Vivi?

= 17
= ? Rezolvare: ☐☐ ◯ ☐☐ = ☐☐

6. Completează tabelul.

Sunt	70	85	53		69
Au plecat	30		3	34	
Au rămas		5		23	64

7. Sunt Paula și am 43 de ani. Numele meu este Petra. Vârsta mea este cu 2 ani mai mică decât vârsta Paulei.

- Paula este mai mare decât Petra cu: ☐☐ ani
- Petra are ☐☐ ani.

☐☐ ◯ ☐☐ = ☐☐ (ani)

8. Am 36 de ani. Peste 3 ani voi avea:
a) 33 ani; b) 39 ani; c) 66 ani.

9. Ciprian are atâția lei cât vecinul mai mare al numărului 56.
Poate cumpăra ceasul? Dacă da, ce rest primește?

☐☐ ☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐



31 lei

R: ☐☐

PLANETA PĂMÂNT – PLANETĂ VIE

Știai că... 

- Pământul este singura planetă, dintre cele cunoscute, pe care există viață?





Descoperim cu Omi!

- Ce înseamnă că Pământul este o planetă vie?
- Răspunsul îl poți da privind desenul alăturat.



Reținem cu Omi!

Pe Pământ există viață – plante, animale, oameni – pentru că:



a) [Pământul] se află la o distanță P _ _ _ _ _ _ _ Ă față de [Soare].



b) Există A 3 Ă.

c) Primește C 5 L 9 U 7 Ă și 6 U 8 I 4 Ă de la [Soare].

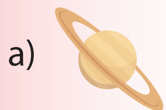
55 – 50 = ☐ → Ă
18 – 10 = ☐ → M
68 – 61 = ☐ → R

36 – 32 = ☐ → N
63 – 60 = ☐ → P

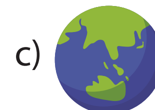
10 – 1 = ☐ → D
99 – 93 = ☐ → L

RECAPITULARE

1. Singura planetă, dintre cele cunoscute, pe care există viață este:

a) 

b) 

c) 

2. Fiecărui globuleț îi corespunde o diferență. Asociază corespunzător:

34 – 22

97 – 90



80 – 50

48 – 6

54 – 1

3. Adevărat (**A**) sau fals (**F**).

a) 70 este mai mare decât 40 cu 30. ☐

b) Diferența numerelor 78 și 8 este 60. ☐

c) Numărul cu 10 mai mic decât 88 este 78. ☐

d) 11 este mai mic decât 66 cu 44. ☐

4. Efectuează cele două operații, apoi verifică:

36 + 21 = ☐☐

- ____________________
- ____________________
- ____________________

65 – 60 = ☐☐

- ____________________
- ____________________
- ____________________

5. Pe un patinoar se antrenează pentru un concurs 37 de copii. Dacă 31 dintre ei realizează exercițiul fără greșeală, câți ar trebui să mai repete?

6. Oamenii de zăpadă ________ sunt mai ________ decât cei mici cu ________.





EVALUARE

1. Adevărat (**A**) sau fals (**F**).

a) Planetei Pământ i se mai spune și Terra. ☐
b) Pământul este o stea. ☐
c) Pe Pământ există viață. ☐

2. Încercuiește rezultatul corect:

a) Diferența numerelor 75 și 70 este: **5**, **10**, **15**.
b) Numărul cu 10 mai mic decât 93 este: **30**, **80**, **83**.
c) Numărul mai mic cu 22 decât 66 este: **44**, **88**, **99**.
d) Diferența numerelor 85 și 3 este: **88**, **82**, **55**.

3. Calculează, apoi completează cu unul dintre semnele **<**, **>** sau **=**.

84 – 20 ☐ 95 – 31   93 – 60 ☐ 80 – 50   58 – 6 ☐ 97 – 40

4. Efectuează operațiile, apoi verifică:

36 + 3 = ☐☐
- ______
- ______
- ______

97 – 67 = ☐☐
- ______
- ______
- ______

5. Numărul copiilor dintr-un grup de colindători este egal cu vecinul mic al lui 59. Dacă 35 sunt fete, câți sunt băieți?

☐☐ numărul colindătorilor

☐☐ ◯ ☐☐ = ☐☐   R: ☐☐



MĂ EVALUEZ!

	Foarte bine ★★★	Bine ★★	Suficient ★
1	3 răspunsuri corecte	2 răspunsuri corecte	1 răspuns corect
2	4 răspunsuri corecte	3 răspunsuri corecte	2 răspunsuri corecte
3	3 răspunsuri corecte	2 răspunsuri corecte	1 răspuns corect
4	7-8 răspunsuri corecte	5-6 răspunsuri corecte	3-4 răspunsuri corecte
5	Rezolvă fără greșeală	Rezolvă cu o greșeală	Rezolvă cu mai mult de o greșeală

Câte steluțe ai adunat? Foarte bine = **11-15** ★ Bine = **7-10** ★ Suficient = **3-6** ★

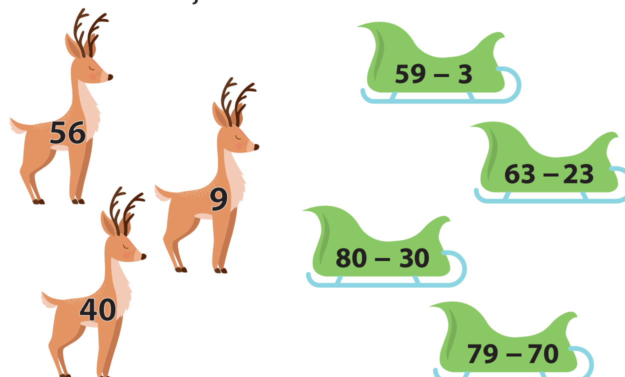
EXERSĂM, NE DEZVOLTĂM ȘI PRIN JOC RECUPERĂM



Exersăm cu Omi!

1. Adevărat (**A**) sau fals (**F**).
Planetei Pământ i se mai spune:
a) Terra; ☐
b) Luceafărul; ☐
c) Planeta Albastră. ☐

2. Fiecare ren își caută sănioara!



3. Cu Moș Crăciun la drum!



4. Efectuează exercițiile, apoi verifică prin scădere.

40 + 29 = ☐☐ 67 – 47 = ☐☐ 88 – 80 = ☐☐

p: ____________________ p: ____________________ p: ____________________

5. Bifează propozițiile adevărate:
- Numărul cu 3 mai mic decât 57 este 54. ☐
- Numărul 63 este mai mare decât 50 cu 10. ☐
- Diferența dintre cel mai mare număr par de două cifre și cel mai mic număr de zeci este 88. ☐

6. Peste 7 ani, Maria va avea 39 de ani. Acum are:
a) 31 de ani; b) 32 de ani; c) 49 de ani.

BINE AI VENIT, IARNĂ!

UNITATEA 5



1. Apa în natură
2. Colectarea, citirea și înregistrarea datelor în tabel
3. Adunarea în concentrul 0-100, cu trecere peste ordin
4. Apa, miracolul vieții
5. Adunarea unui număr format din zeci și unități cu un număr format din unități (ZU + U)
6. Adunarea unui număr format din zeci și unități cu un număr format din zeci și unități (ZU + ZU)
7. Transformări ale apei: topire și solidificare
8. Probleme care se rezolvă prin două operații, de adunare sau de scădere
9. Transformări ale apei: evaporare, fierbere, condensare
10. Recapitulare
11. Evaluare
12. Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm

Competențe specifice: 1.5, 1.6, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2

APA ÎN NATURĂ



Descoperim cu Omi!





- Privește globul pământesc și spune care este culoarea lui predominantă.
- Ce reprezintă culoarea albastră?
- Unde se găsește apa în natură?



Reținem cu Omi!



Apa se găsește în natură sub formă **lichidă**, **solidă** și **gazoasă**.



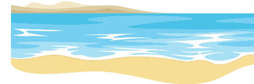
Exersăm cu Omi!

1. Încercuiește imaginile care te ajută să înțelegi cât de răspândită este apa în natură.












Exersăm cu Omi!

2. Observă imaginile și identifică forma sub care se găsește apa în natură. Unește corespunzător.



STARE SOLIDĂ

STARE LICHIDĂ

STARE GAZOASĂ







Ne jucăm cu Omi!

3. Realizează fotografii cu forma în care ai întâlnit apa în natură. Prezintă-le colegilor!

COLECTAREA, CITIREA ȘI ÎNREGISTRAREA DATELOR ÎN TABEL



Descoperim cu Omi!







• Dinu și Dora vor să facă ordine în camera lor. Ajută-i să numere câte obiecte de fiecare fel se află în cameră. Completează după model.

coloană

rând →

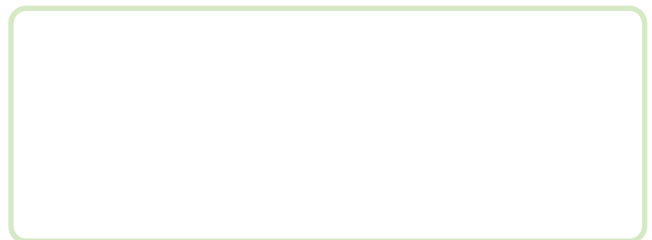
Obiecte	ursuleți	cărți	stegulețe	mingi	cuburi



Exersăm cu Omi!

1. Citește datele, apoi realizează un desen pe baza acestora.

bradut	fulg de zăpadă	copil
3	6	1



2. Citește datele și calculează.

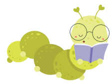
	8
	2
	5

\+ = ☐☐

\+ = ☐☐

– = ☐☐

ADUNAREA ÎN CONCENTRUL 0-100, CU TRECERE PESTE ORDIN



Descoperim cu Omi!

- Observă imaginea.



9 + 5 =
9 + 1 + 4 =
10 + 4 = 14



Exersăm cu Omi!

1. Descompune numărul 10:

10 <

1	2	3	☐	☐	☐	7	8	9
☐	☐	☐	6	5	4	☐	☐	☐

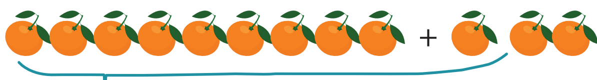
2. Calculează, în caiet, după model.

8 + 5 = 8 + 2 + 3
= 10 + 3
= 13

8 + 4 =	7 + 7 =	8 + 7 =
9 + 6 =	4 + 9 =	6 + 6 =
5 + 8 =	6 + 8 =	9 + 3 =

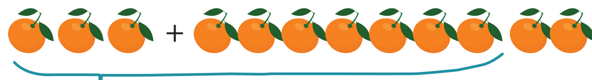
3. Calculează, folosindu-te de desen. Ce observi?

9 + 3 = ☐☐



☐☐ + ☐☐ = ☐☐

3 + 9 = ☐☐



☐☐ + ☐☐ = ☐☐

4. Adevărat (**A**) sau fals (**F**).



12 ☐



10 ☐



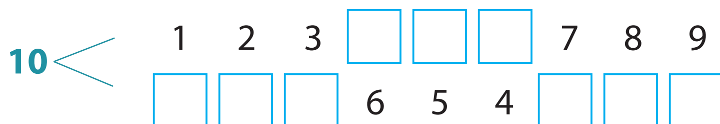
14 ☐



12 ☐



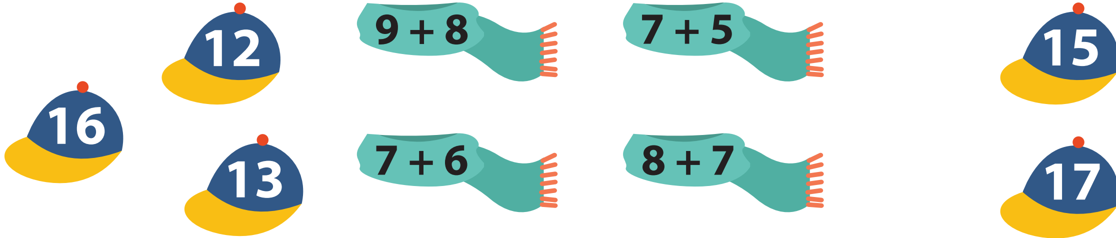
12 ☐



5. Alege, prin încercuire, varianta corectă.

8 + (3 / 4) = 12	5 + (6 / 7) = 11	9 + (5 / 4) = 14	9 + (9 / 8) = 17

6. Găsește fularul potrivit fiecărei șepcuțe.



7. Calculează, apoi completează cu unul dintre semnele **<**, **>** sau **=**.

8 + 5 ☐ 6 + 9　　　6 + 6 ☐ 7 + 5　　　9 + 8 ☐ 7 + 4

8. Scrie câte două adunări pentru fiecare sumă.





9. Adevărat (**A**) sau fals (**F**).

a) numărul cu 5 mai mare decât 6 este 11. ☐

b) suma numerelor 7 și 9 este 16. ☐

c) suma vecinilor lui 8 este 15. ☐

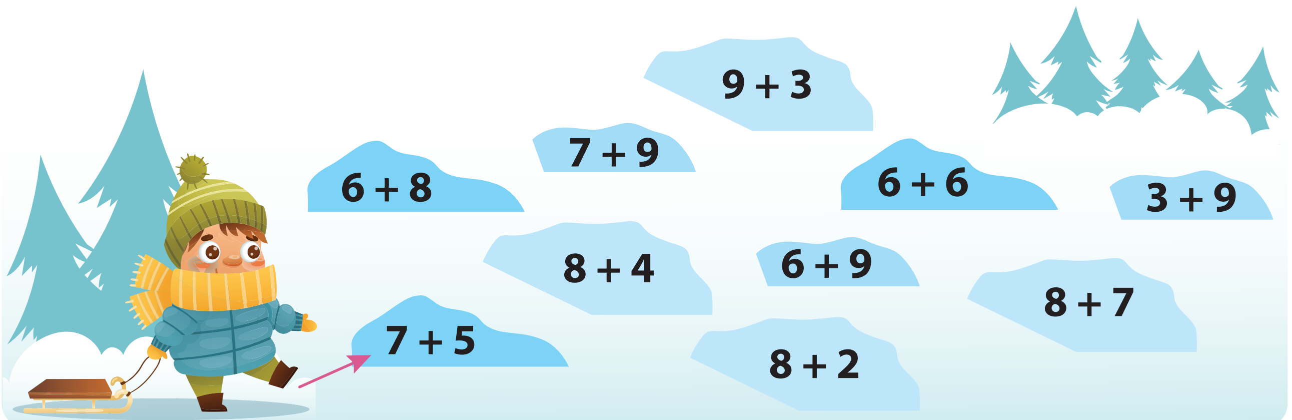
d) suma dintre 5, 6 și 7 este 18. ☐

e) suma dintre 8 și vecinul său mare este 18. ☐



Ne jucăm cu Omi!

10. Adunările cu suma 12 îl vor ghida pe Rareș către pârtie.



APA, MIRACOLUL VIEȚII



Descoperim cu Omi!

• Observă imaginile. Cât de importantă este apa pentru viață?







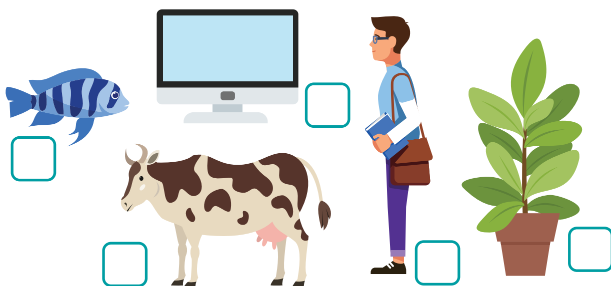
Exersăm cu Omi!

1. Așa DA/ așa NU. Justifică!





2. Au nevoie de apă pentru a trăi:



3. Știai că precipitațiile pot avea și efecte negative? Bifează imaginile în care observi aceste urmări.











LUCRAȚI ÎN ECHIPE!

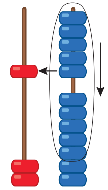
4. Realizați un desen prin care să ilustrați diferite moduri în care este utilizată apa de către oameni. Prezentați colegilor desenele voastre!

Adunarea unui număr format din zeci și unități cu un număr format din unități (ZU + U)



Descoperim cu Omi!





27 + 5 = 32

27 + 5 = 27 + 3 + 2 =
= 30 + 2 =
= 32

• Calcul în scris:

27 +
5 → 12
32



Exersăm cu Omi!

1. Calculează.

27 +	32 +	69 +	56 +	54 +	87 +	35 +
8	9	4	6	8	5	9
☐☐	☐☐	☐☐	☐☐	☐☐	☐☐	☐☐

2. Calculează, în caiet, după model.

36 + 8 = 36 + 4 + 4
= 40 + 4
= 44

25 + 9 =	48 + 7 =	63 + 8 =
36 + 7=	39 + 4 =	72 + 9 =
62 + 9 =	49 + 5 =	46 + 5 =

3. Adevărat (**A**) sau fals (**F**).

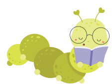
a) numărul cu 5 mai mare decât 28 este 33. ☐
b) numărul cu 8 mai mare decât 52 este 63. ☐
c) numărul cu 9 mai mare decât 36 este 45. ☐
d) numărul cu 7 mai mare decât 47 este 56. ☐

LUCRAȚI ÎN PERECHI!

4. Completează, fără să calculezi, cu unul dintre semnele <, > sau =.

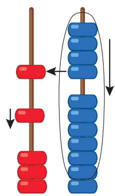
63 + 5 ☐ 63 + 9	46 + 7 ☐ 7 + 45	69 + 1 ☐ 69 – 1
37 + 8 ☐ 37 + 6	48 + 2 ☐ 2 + 38	47 + 8 ☐ 8 + 49

Adunarea unui număr format din zeci și unități cu un număr format din zeci și unități (ZU + ZU)



Descoperim cu Omi!





3	7	+ 14 = 51

37 + 14 = 30 + 7 + 10 + 4 =
= 40 + 11
= 51

• Calcul în scris:

```
 1
 37 +
 14  → 11
 ---
 51
```



Exersăm cu Omi!

1. Calculează, în caiet, după model.

36 + 25 = 30 + 6 + 20 + 5
= 50 + 11
= 61

38 + 14 =	36 + 18 =	39 + 39 =
59 + 17 =	56 + 27 =	64 + 28 =
24 + 27 =	39 + 36 =	62 + 29 =

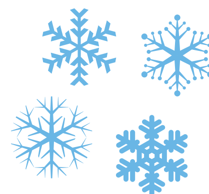
2. Calculează în scris.

27 +	32 +	69 +	56 +	52 +	34 +
38	59	24	36	47	37
↓ O	↓ S	↓ I	↓ L	↓ Ă	↓ D

Completează casetele cu litere, respectând codul dat. Vei descoperi că un cub de gheață reprezintă apă în formă ______________________ .



91	65	92	93	71	99



3. Ajută fiecare fulg de nea să-și găsească picătura.

15 + 27 + 10 | 24 + 24 + 24 | 36 + 14 + 20

46 | 52 | 70 | 72

4. Efectuează, apoi verifică prin operație de adunare:

48 + 47 = ☐☐   39 + 55 = ☐☐   64 + 19 = ☐☐

5. Află suma dintre 28 și vecinul său mai mare. Ai obținut:


a) 38;   b) 57;   c) 59;   d) 62.

6. Colorează cubul pe care este scris rezultatul corect.

16 + 15 = 21 31 45   18 + 19 = 35 56 37   25 + 39 = 54 64 57

7. Completează tabelul:

A avut	A primit	Are acum
17	14	
35		65
	15	45

8. La patinoar sunt 34 de băieți și 18 fete.
Câți copii sunt în total?

LUCRAȚI ÎN PERECHI!

9. Parcurge traseul și vei afla cât costă biletele de intrare la patinoar pentru Sabrina și prietena ei.

15	+	6	=		+		=	29	+	10	=					
				+				=				–				=
				19					+		=	16	+		=	22
				=				+				=				+
					–		=	20					+	5	=	

BILET
BILET

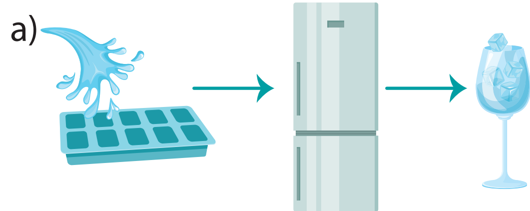
TRANSFORMĂRI ALE APEI: TOPIRE ȘI SOLIDIFICARE



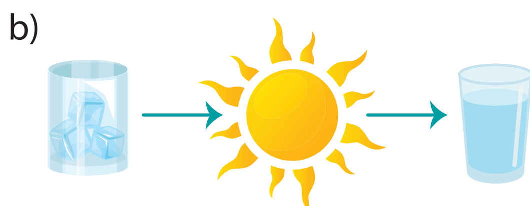
Descoperim cu Omi!

- Observă imaginile.
- Ce se întâmplă cu apa?

a)

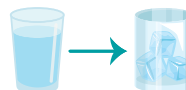


b)

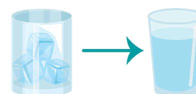




Reținem cu Omi!



Solidificarea este procesul de trecere a apei din stare lichidă în stare solidă.

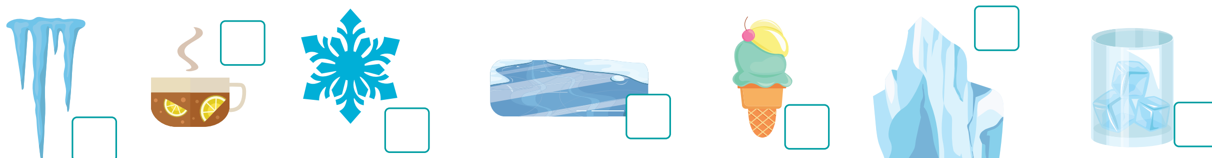


Topirea este procesul de trecere a apei din stare solidă în stare lichidă.



Exersăm cu Omi!

1. În care dintre imagini se află apa în stare solidă? Bifează!



2. Unește operația cu rezultatul ei, vei descoperi imaginile perechi:



12 + 9 =	17 + 26 =	15 + 17 =	18 + 39 =

43	21	57	32	16



Ne jucăm cu Omi!

3. Pune apă într-un bidon de plastic și lasă-l afară, în ger, peste noapte. Ce observi?

PROBLEME CARE SE REZOLVĂ PRIN DOUĂ OPERAȚII, DE ADUNARE SAU DE SCĂDERE



Descoperim cu Omi!

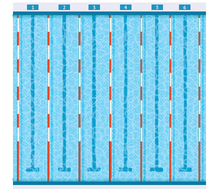
Pe un teren de sport se antrenează 3 alergători, iar pe altul cu 2 mai mulți.
Câți alergători se antrenează în total?

- Cum vei rezolva problema?
- Vei urma trei pași:

Pasul 1: Datele problemei	**Pasul 2:** Reprezentarea prin desen
Primul teren: 3 alergători Al doilea teren: cu 2 mai mulți Câți alergători se antrenează în total?	 ? total
Pasul 3: Rezolvarea problemei	
1. Câți alergători se antrenează pe al doilea teren? $3 + 2 = 5$ alergători 2. Câți alergători se antrenează în total? $3 + 5 = 8$ alergători Răspuns: 8 (alergători)	

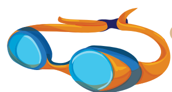


Exersăm cu Omi!



1. La un bazin de înot sunt 7 înotători, iar la altul cu 3 mai mulți.
Câți înotători sunt în total?

2. Prețul unei perechi de ochelari de înot este de 35 de lei, iar prețul unui costum de înot este cu 3 lei mai mare.
Cât costă în total?





3. La un antrenament participă de la început 18 fete și 5 băieți, apoi mai vin 4 băieți.
Câți copii sunt acum la antrenament?

4. Dana are 40 de lei. Ea cumpără o pereche de papuci care costă 20 lei și apoi un colac care costă 10 lei.

Câți lei i-au rămas?



5. Alege rezolvarea corectă a problemei.

Pe un raft într-un vestiar erau 9 prosoape, iar pe altul cu 6 mai multe.

Câte prosoape erau în total?

Mara a rezolvat:	Ioana a rezolvat:
9 – 6 = 3 (pe al doilea raft)	9 + 6 = 15 (pe al doilea raft)
9 + 3 = 12 (în total)	9 + 15 = 24 (în total)

6. Înlocuiește cuvântul subliniat, astfel încât problema să se rezolve prin două operații de adunare.

Sportivii primesc o lădiță în care sunt 7 sticle de apă plată și altă lădiță în care sunt cu 5 <u>mai puține</u> sticle cu apă minerală.

Câte sticle sunt în total?

7. Denis și cei 4 prieteni ai săi se joacă cu câte 3 mingi.

Cu câte mingi se joacă în total?



LUCRAȚI ÎN ECHIPĂ!

8. Răspunde la întrebări, folosind datele din tabel:

ochelari de înot	prosoape	căști de înot	perechi de papuci
15	20	17	10

1. Câți ochelari de înot și câte perechi de papuci sunt în total?

2. Cu cât este mai mare numărul prosoapelor față de numărul perechilor de papuci?

3. Câți ochelari de înot trebuie să se mai cumpere pentru a egala numărul căștilor?

4. Cu cât este mai mic numărul ochelarilor față de numărul căștilor de înot?

5. De câte pungi este nevoie pentru a așeza câte o pereche de papuci în fiecare pungă?

TRANSFORMĂRI ALE APEI: EVAPORARE, FIERBERE, CONDENSARE



Descoperim cu Omi!

- Observă imaginile. Ce se întâmplă cu apa?

EVAPORARE	**FIERBERE**	**CONDENSARE**



Reținem cu Omi!

Evaporarea este procesul de trecere a apei din stare lichidă în stare de vapori, la suprafața lichidului.

Fierberea este procesul de trecere a apei din stare lichidă în stare de vapori, sub acțiunea căldurii, în întreaga masă a lichidului.

Condensarea este procesul de trecere a apei din stare de vapori în stare lichidă.



Exersăm cu Omi!

1. Alege doar imaginile care sugerează evaporarea apei:

 ☐  ☐  ☐  ☐

2. Scrie pe spațiile date procesele sugerate:

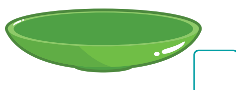
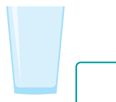
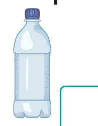
  

_____________________ _____________________ _____________________



Ne jucăm cu Omi!

3. Alege trei vase diferite. Pune aceeași cantitate de apă în ele și așază-le pe un calorifer cald. Care este vasul din care apa se va evapora cel mai repede?

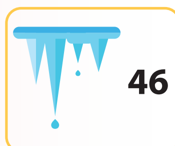
 ☐  ☐  ☐

RECAPITULARE

1. Calculează apoi unește operația cu rezultatul corect. Ce vei descoperi?

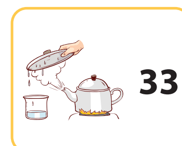
19 + 27	28 + 26	33 + 9	16 + 17	17 + 17
TOPIRE	EVAPORARE	FIERBERE	CONDENSARE	SOLIDIFICARE

 **42**

 **46**

 **34**

 **54**

 **33**

 **51**

2. Bianca își notează într-un tabel numărul paginilor citite, sub forma unor adunări. Calculează și vei afla câte pagini a citit Bianca în fiecare zi a săptămânii. Încercuiește caseta corespunzătoare celui mai mare număr de pagini citite.

LUNI	MARȚI	MIERCURI	JOI	VINERI	SÂMBĂTĂ	DUMINICĂ
15 + 8	17 + 9	16 + 8	12 + 4	13 + 9	14 + 7	15 + 6

3. Calculează, apoi ordonează crescător rezultatele, așezându-le în tabel. Adaugă și litera corespunzătoare și vei afla numele procesului prin care mama îți prepară ceaiul.

37 + 58	42 + 19	25 + 29	46 + 36	27 + 39	47 + 16	38 + 46	54 + 18
E	I	F	E	R	E	R	B

54							
F							

4. La schi sunt 16 fete și mai vin apoi 7 băieți. Câți copii sunt în total?

5. Pe un teren de sport, 23 de copii joacă volei, iar cu 4 mai mulți joacă handbal. Câți copii joacă volei și handbal?

EVALUARE

1. Șerban dorește să încercuiești varianta corectă:

a) Cubul de gheață reprezintă apă în stare lichidă / solidă.

b) Evaporarea are loc atunci când se topește un țurțur / se usucă rufele.

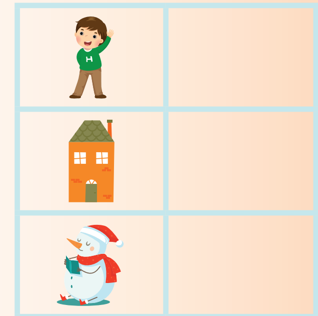
c) Pentru a prepara un ceai, apa trebuie să fiarbă / să înghețe.

d) Topirea are loc când cubul de gheață se transformă în apă / vapori.

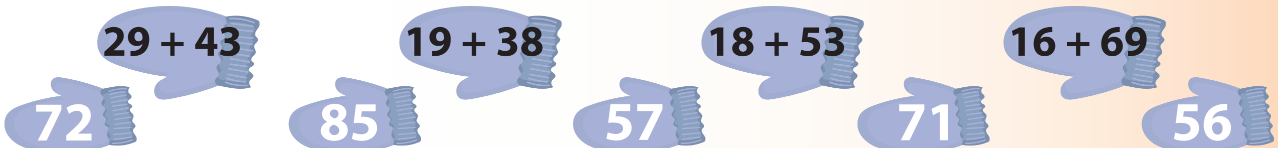
e) Când acoperi ibricul de ceai cu un capac rece are loc procesul de condensare / topire.

2. Completează cu numărul de elemente.





3. Găsește perechea fiecărei mănuși.



4. Calculează și apoi completează cu unul dintre semnele <, > sau =.

45 + 26 ☐ 81 16 + 16 ☐ 32 35 + 36 ☐ 60

5. Omi numără picăturile de apă căzute pe umbrela ei. Sunt 24. Pe umbrela lui Bogdan sunt cu 19 mai multe.

Câte picături au căzut în total?

	Foarte bine	Bine	Suficient
1	4-5 răspunsuri corecte	2-3 răspunsuri corecte	1 răspuns corect
2	3 răspunsuri corecte	2 răspunsuri corecte	1 răspuns corect
3	4 exerciții rezolvate corect	2-3 exerciții rezolvate corect	1 exercițiu rezolvat corect
4	3 răspunsuri corecte	2 răspunsuri corecte	1 răspuns corect
5	Rezolvă fără greșeală	Rezolvă cu o greșeală	Rezolvă cu mai mult de o greșeală

EXERSĂM, NE DEZVOLTĂM ȘI PRIN JOC RECUPERĂM

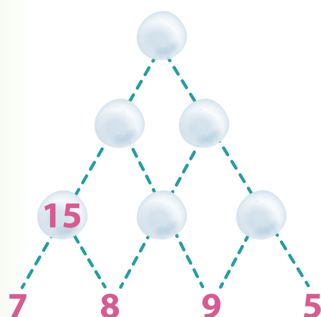
1. Calculează suma numerelor:

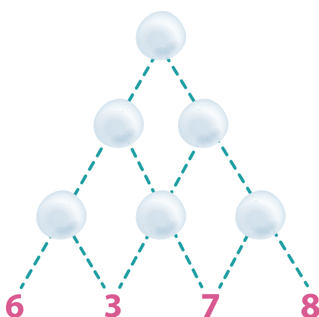
+ 6	
16	
29	
35	

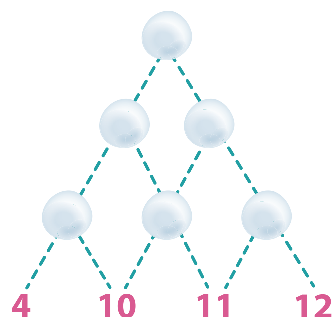
+ 17	
16	
14	
12	

+ 38	
26	
39	
54	

2. Adună numerele, respectând modelul.







3. La suma numerelor 16 și 57, adaugă cel mai mic număr de zeci.

4. Scrie în tabel numărul corespunzător.



5. În fața lui Rareș stau la rând la bilete 5 copii, iar în spatele său 7 copii. Câți copii stau la rând la bilete?

ÎN TIMP ȘI SPAȚIU

UNITATEA 6



1. Universul
2. Scăderea în concentrul 0-100 cu trecere peste ordin
3. Scăderea unui număr format din unități dintr-un număr format din zeci (Z – U)
4. Scăderea unui număr format din zeci și unități dintr-un număr format din zeci (Z – ZU)
5. Soarele, sursă de lumină și căldură
6. Scăderea unui număr format din unități dintr-un număr format din zeci și unități (ZU – U)
7. Scăderea numerelor formate din zeci și unități (ZU – ZU)
8. Probleme care se rezolvă prin două operații, de adunare și de scădere
9. Investigația. Nevoia de lumină și căldură
10. Recapitulare
11. Evaluare
12. Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm

Competențe specifice: 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 3.1, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2

UNIVERSUL



Descoperim cu Omi!





- Universul este infinit.
- Universul este alcătuit din: planete, stele, galaxii, comete, asteroizi, Sistemul Solar și alte corpuri cerești.
- ☀ Se află în centrul Sistemului Solar.
- Planetele se rotesc în jurul Soarelui și primesc lumină și căldură de la acesta.

Știai că ...



- Pământul este a treia planetă de la Soare?



Exersăm cu Omi!

1. Realizează corespondența între imagine și denumirea sa.











LUNA   PĂMÂNT   SOARE   STEA

2. Adevărat (**A**) sau fals (**F**).



- Soarele se rotește în jurul planetelor. ☐
- Planeta Pământ se mai numește Terra sau Planeta Albastră, datorită întinderii mari de apă. ☐
- Terra este a treia planetă de la Soare. ☐



Ne jucăm cu Omi!



3. Descoperă denumirea corpurilor cerești în careul de mai jos.

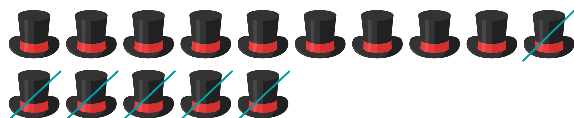
W	C	O	M	E	T	E	Y	Q
P	L	A	N	E	T	E	W	Z
N	W	Q	S	T	E	L	E	Y
Q	G	A	L	A	X	I	I	W
A	S	T	E	R	O	I	Z	I

SCĂDEREA ÎN CONCENTRUL 0-100, CU TRECERE PESTE ORDIN



Descoperim cu Omi!





15 – 6 = 9

• 15 – 6 = 15 – 5 – 1 sau 15 – 6 = 10 – 6 + 5
= 10 – 1   10 + 5 = 4 + 5
= 9   = 9



Exersăm cu Omi!

1. Calculează, în caiet, după model.

13 – 4 = 13 – 3 – 1
= 10 – 1
= 9

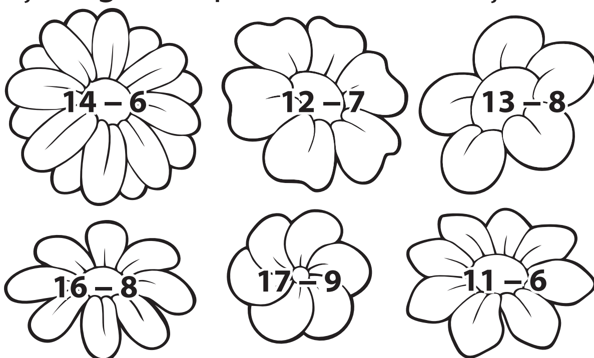
16 – 8 = ☐☐   18 – 9 = ☐☐
14 – 6 = ☐☐   17 – 8 = ☐☐

2. Calculează , în caiet, după model.

14 – 5 = 10 – 5 + 4
10 + 4
= 5 + 4
= 9

12 – 5 = ☐☐   15 – 6 = ☐☐
15 – 9 = ☐☐   16 – 9 = ☐☐

3. Colorează cu roșu florile cu diferența 8 și cu galben pe cele cu diferența 5.



4. Adevărat (**A**) sau fals (**F**).

11 – 3 < 7 ☐ / 8 ☐
16 – 9 < 7 ☐ / 8 ☐
13 – 5 < 7 ☐ / 8 ☐
17 – 8 < 9 ☐ / 8 ☐

5. Completează căsuțele libere, astfel încât să obții enunțuri adevărate.

a) diferența dintre 16 și 8 este ☐;
b) numărul cu 6 mai mic decât 11 este ☐;
c) scad din 12 pe ☐ și obțin 4.

LUCRAȚI ÎN PERECHI!

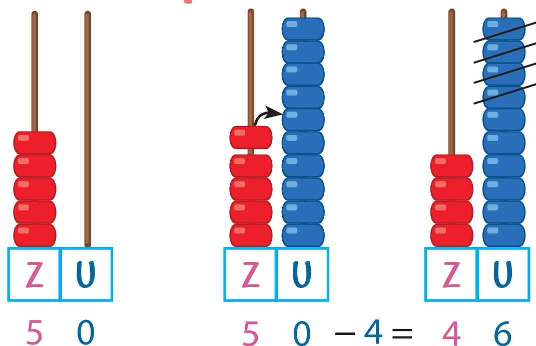
6. Cine culege mai multe flori?

12 —(– 3)→ ☐ —(+ 5)→ ☐ Jeni ☐
11 —(– 6)→ ☐ —(+ 7)→ ☐ Jana ☐

Scăderea unui număr format din unități dintr-un număr format din zeci (Z – U)



Descoperim cu Omi!



50 – 4 = 40 + 10 – 4
= 40 + 6
= 46

- Calcul în scris:

$$\begin{array}{r} 50- \\ 4 \\ \hline 46 \end{array}$$



Exersăm cu Omi!

1. Calculează.

$$\begin{array}{r} 60- \\ 7 \\ \hline \square\square \end{array} \quad \begin{array}{r} 50- \\ 6 \\ \hline \square\square \end{array} \quad \begin{array}{r} 90- \\ 4 \\ \hline \square\square \end{array} \quad \begin{array}{r} 80- \\ 3 \\ \hline \square\square \end{array} \quad \begin{array}{r} 40- \\ 6 \\ \hline \square\square \end{array}$$

2. Unește operația cu rezultatul corect.

| 90 – 8 |
| 80 – 6 |
| 60 – 4 |

55 74 56 82

3. Calculează după model.

40 – 5 = 30 + 10 – 5
= 30 + 5
= 35

50 – 8 = ☐☐ + ☐☐ – ☐☐
= ☐☐ + ☐☐
= ☐☐

80 – 6 = ☐☐ + ☐☐ – ☐☐
= ☐☐ + ☐☐
= ☐☐

90 – 7 = ☐☐ + ☐☐ – ☐☐
= ☐☐ + ☐☐
= ☐☐

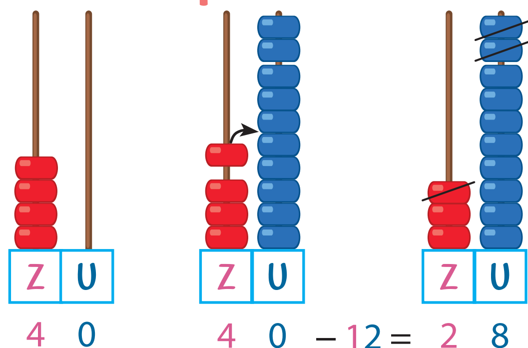
4. Adevărat (**A**) sau fals (**F**).

- 40 – 7 = 33 ☐
- 50 – 9 = 42 ☐
- 60 – 3 = 58 ☐
- 50 – 5 = 45 ☐
- 70 – 6 = 66 ☐
- 80 – 2 = 78 ☐

Scăderea unui număr format din zeci și unități dintr-un număr format din zeci (Z – ZU)



Descoperim cu Omi!



$40 - 12 = 40 - 10 - 2$
$= 30 - 2$
$= 28$

- Calcul în scris:

```
 10
 40–
 12
 28
```



Exersăm cu Omi!

1. Calculează, în caiet, după model.

50 – 18 = | 5 | 0 | – | 1 | 0 | – | 8 |
= | 4 | 0 | – 8
= | 3 | 2 |

40 – 16 = ☐☐ 70 – 56 = ☐☐
60 – 24 = ☐☐ 80 – 22 = ☐☐
50 – 32 = ☐☐ 90 – 45 = ☐☐

2. Calculează.

70 –	50 –	40 –	90 –	80 –	60 –
14	32	29	38	26	52
☐☐	☐☐	☐☐	☐☐	☐☐	☐☐

3. Colorează steaua pe care este scris rezultatul corect.

50 – 16 = ☆15 ☆12 ☆34 80 – 43 = ☆37 ☆47 ☆27

70 – 27 = ☆43 ☆53 ☆46 90 – 28 = ☆65 ☆62 ☆64

4. Calculează, apoi completează cu unul dintre semnele **<**, **>** sau **=**.

90 – 54 ☐ 80 – 21 70 – 13 ☐ 40 – 36 60 – 25 ☐ 90 – 55

☐☐ ☐ ☐☐ ☐☐ ☐ ☐☐ ☐☐ ☐ ☐☐

5. În primul nor sunt mai multe picături decât în al doilea nor cu ☐☐.





6. Încercuiește rezultatul corect.

50 – 28 = **25 22 26** 70 – 12 = **54 48 58** 80 – 48 = **25 32 26**

7. Adevărat (**A**) sau fals (**F**).

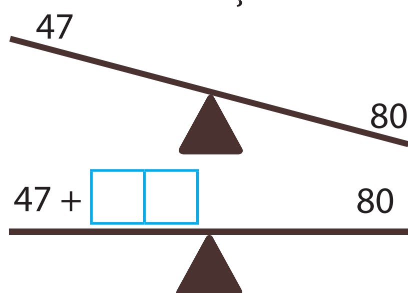
40 – 15 = 50 – 35 ☐ 80 – 25 = 90 – 35 ☐ 70 – 24 = 60 – 25 ☐

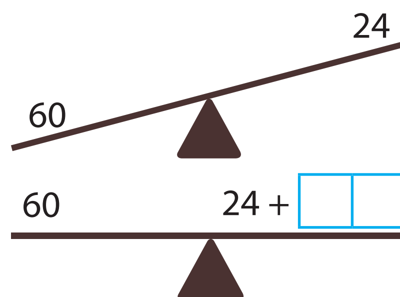
☐☐ ☐☐ ☐☐ ☐☐ ☐☐ ☐☐

8. Helga a pregătit 40 de fire de panseluțe pentru a le planta în grădina bunicii. Pentru că nu au avut lumină și căldură, 13 dintre ele s-au ofilit.

Câte panseluțe i-au rămas de plantat?

9. Echilibrează balanțele.





10. Ce numere ascund florile?

✿ + 63 = 70 13 + ✿ = 90 ✿ + 25 = 80 41 + ✿ = 90

✿ = ☐☐ ✿ = ☐☐ ✿ = ☐☐ ✿ = ☐☐

11. Completează tabelul.

	(hartă)	(creion)	(hanorac)
Au fost	40	80	90
S-au vândut	11		15
Au rămas		22	

SOAREALE, SURSĂ DE LUMINĂ ȘI CĂLDURĂ



Descoperim cu Omi!



- Soarele este principala sursă naturală de lumină și căldură a Pământului.
- Pentru a putea trăi, plantele, animalele și oamenii au nevoie de Soare.
- Razele puternice ale Soarelui pot dăuna plantelor, animalelor și sănătății oamenilor.



Știai că ...



- Soarele este cea mai apropiată stea față de Pământ?
- lumina solară străbate distanța de la Soare la Pământ în aproximativ 8 minute?
- o eclipsă solară apare atunci când Luna se află între Soare și Pământ?



Exersăm cu Omi!

1. Colorează caseta corespunzătoare sursei de lumină și căldură.



2. Observă poziția Soarelui și ordonează crescător etapele apariției sale pe cer.





3. Soarele puternic poate dăuna plantelor, animalelor și sănătății oamenilor. Bifează casetele din dreptul imaginilor care sugerează aceste situații.



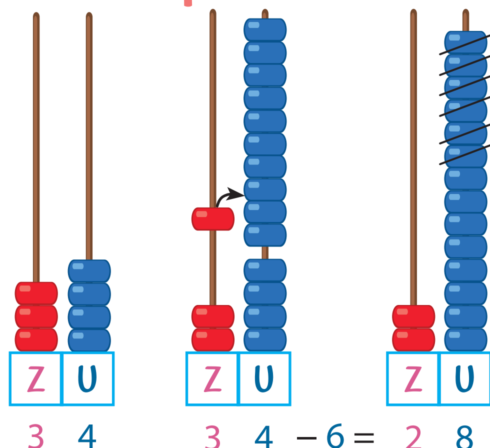
 
 
 

Scăderea unui număr format din unități dintr-un număr format din zeci și unități (ZU – U)



Descoperim cu Omi!



34 – 6 = 20 + 14 – 6
= 20 + 8
= 28

- Calcul în scris:

```
 10
 34–
  6
 28
```



Exersăm cu Omi!

1. Calculează, în caiet, după model.

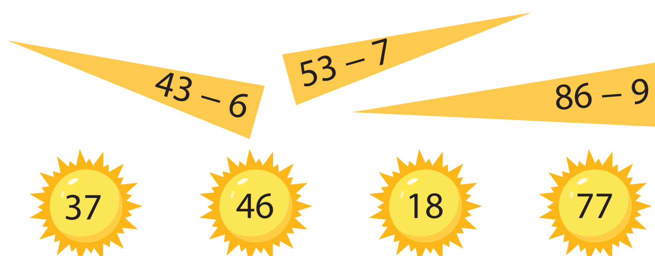
85 – 8 = 70 + 15 – 8
= 70 + 7
= 77

63 – 9 = ☐☐
52 – 8 = ☐☐
41 – 7 = ☐☐
72 – 8 = ☐☐
84 – 6 = ☐☐
95 – 9 = ☐☐

2. Efectuează.

```
52 –   41 –   73 –   98 –
 5      7      8      9
__     __     __     __
☐☐     ☐☐     ☐☐     ☐☐
```

3. Asociază fiecare soare cu raza potrivită.





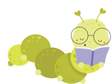
Ne jucăm cu Omi!

4. Rezolvă exercițiile și descoperă.

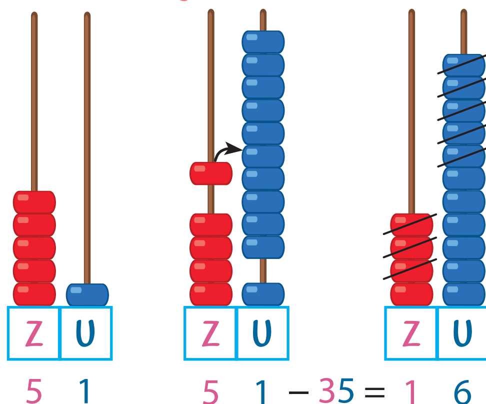
35 – 7 = ☐☐ U
43 – 8 = ☐☐ N
84 – 6 = ☐☐ A
92 – 4 = ☐☐ L

88	28	35	78

Scăderea numerelor formate din zeci și unități (ZU – ZU)



Descoperim cu Omi!



$51 - 35 = 40 + 10 + 1 - 30 - 5$
$= 10 + 5 + 1$
$= 10 + 6$
$= 16$

- Calcul în scris:

```
  10
 51–
 35
 16
```



Exersăm cu Omi!

1. Calculează, în caiet, după model.

41 – 27 = 3 0 + 1 0 + 1 – 2 0 – 7
= 1 0 + 3 + 1
= 1 0 + 4
= 1 4

53 – 18 = ☐☐
66 – 29 = ☐☐
74 – 36 = ☐☐

85 – 37 = ☐☐
71 – 24 = ☐☐
95 – 48 = ☐☐

2. Cei doi iepurași gemeni, Anghel și Hoinar, se întrec la matematică. Doresc să știe care este mai ager la scăderi.

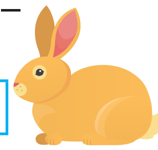
Anghel



63 –	81 –	75 –
28	45	57
25	36	18

Desenează o minge roșie sub rezultatul corect.

Hoinar



52 –	91 –	84 –
37	56	35
15	35	49

Sub rezultatul corect desenează o minge albastră.

A câștigat ☐.

3. Unește operația cu rezultatul ei.



4. Află diferențele, apoi subliniază numerele pare cu roșu și numerele impare cu galben.

43 – 19 = ☐☐ 64 – 27 = ☐☐ 82 – 35 = ☐☐ 91 – 13 = ☐☐

5. Calculează, apoi completează cu unul dintre semnele <, > sau =.

72 – 15 ☐ 38 84 – 18 ☐ 76 65 – 19 ☐ 46 93 – 38 ☐ 45

6. Alege numerele ascunse sub cuiburile de păsărele.

☐ + 23 = 52 ☐ < 29 ☐ / 19 ☐

☐ + 16 = 92 ☐ < 56 ☐ / 76 ☐

7. Eugen a depozitat într-un geamantan 58 de mingi pentru tenis. Dintre acestea, 28 sunt roșii, iar restul galbene.

Câte mingi galbene a depozitat Eugen?

8. Diferența numerelor 93 și 38 este mai mare decât vecinul mai mic al numărului 37 cu:

a) 29; b) 19; c) 36; d) 49.

9. Ia din 59 numerele impare cuprinse între 11 și 17.

59 – ☐☐ – ☐☐ = ☐☐

10. Angela a colecționat mărgele roșii și verzi. 47 este numărul mărgelelor roșii. Dacă ar mai avea 18 mărgele verzi, ar avea același număr de mărgele roșii și verzi.

Câte mărgele verzi are Angela?

PROBLEME CARE SE REZOLVĂ PRIN DOUĂ OPERAȚII, DE ADUNARE ȘI DE SCĂDERE



Ne amintim cu Omi!



Au ieșit la soare 32 de gândăcei, iar furnici cu 8 mai puține.
Câte viețuitoare au ieșit la soare?

Pasul 1: Datele problemei	Pasul 2: Reprezentarea prin desen
32 de gândăcei cu 8 mai puține furnici Câte viețuitoare au ieșit la soare?	
Pasul 3: Rezolvarea problemei	
1. Câte furnici au ieșit la soare? $32 - 8 = 24$	2. Câte viețuitoare au ieșit la soare? $32 + 24 = 56$ Răspuns: 56 (viețuitoare)



Exersăm cu Omi!

1. La un magazin s-au vândut 55 de ursuleți de pluș și cu 19 mai puține păpuși.
Câte jucării s-au vândut în total?

2. Eugen are 99 de lei. Cumpără o minge de fotbal, care costă 43 de lei și o minge de volei, care costă 27 de lei.
Câți lei îi rămân?

3. Licuriciul Geolici aprinde luminile în Poiana Gardenia. În prima seară aprinde 43 de lumini, iar în a doua seară cu 14 mai puține decât în prima seară.
Câte lumini aprinde în total?

4. La petrecerea din pădure participă 23 de iepurași, iar licurici cu 15 mai mulți.
Câți prieteni participă la petrecere?
Subliniază cuvintele care ți-au indicat prima operație a problemei și înlocuiește-le cu altele, astfel încât problema să se rezolve printr-o operație de scădere și una de adunare.

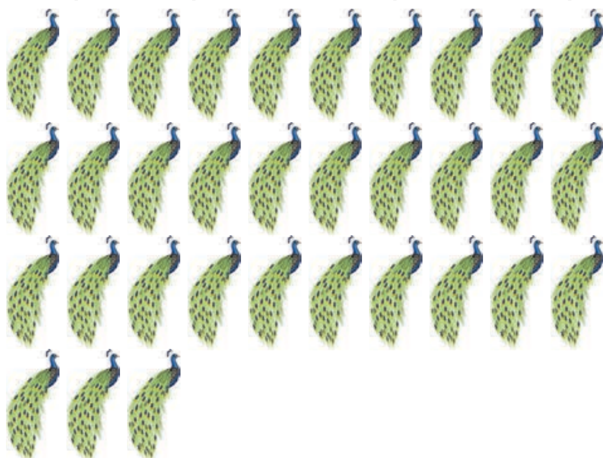
5. Alege rezolvarea corectă a problemei.

Gâsca Griguța a adunat boabe de grâu pentru bobocii săi. Dimineața a adunat 42, iar la prânz cu 4 mai puține.

Câte boabe a adunat în total?

 Jenica a rezolvat astfel: 42 – 4 = 38 (adunate prânz) 42 + 38 = 80 (adunate în total)	 Eugenia a rezolvat astfel: 42 + 4 = 36 (adunate prânz) 46 – 4 = 42 (adunate în total)

6. Compune o problemă după desen, apoi efectuează-o.



cu 9 mai puțini 

? 

Schimbă întrebarea, astfel încât problema să se rezolve prin două operații.

LUCRAȚI ÎN PERECHI!

7. Parcurgeți, în ordine, următoarele etape:

a) Mai întâi, citiți cu atenție problema și cerințele.

b) Completați textul problemei cu numere potrivite.

c) Răspundeți cerințelor date.

Georgeta colecționează steluțe de culori diferite. Are ☐☐ steluțe roșii, ☐☐ steluțe galbene și ☐☐ steluțe argintii.

Cerințe:

- Steluțele roșii sunt cu ☐☐ mai multe decât steluțele galbene.
- Steluțele argintii sunt mai puține decât cele roșii cu ☐☐.
- Are mai __________ steluțe galbene decât argintii cu ☐☐.

INVESTIGAȚIA
Nevoia de lumină și căldură

Ce este investigația? 
O metodă prin care pot demonstra cunoștințele aflate.
La ce îmi folosește?
Pot înțelege mai bine anumite procese sau fenomene.
Realizează o investigație pentru a afla de ce anume au nevoie plantele pentru a trăi.





Ce vrei să știi?	De ce au nevoie plantele pentru a trăi.	
Ce vei afla?	Pentru a trăi, plantele au nevoie de lumină, căldură și apă.	
Ce vei folosi?	• două boabe de fasole, însămânțate în pământ; • două pahare; • apă.	
Cum vei face?	• udă o dată la două zile una dintre plante; • nu uda deloc cealaltă plantă; • ambele plante beneficiază de lumină și căldură; • procedează astfel o săptămână.	
Ce vei observa? Completează tabelul alăturat.	În ce condiții au crescut plantele?	Observații despre dezvoltarea plantei
	PAHARUL 1 (lumină, căldură și apă)	
	PAHARUL 2 (lumină, căldură, fără apă)	
Concluzie:		

MĂ EVALUEZ!

Fișă de observare sistematică a activității	DA	NU
1. Ai folosit pahare identice?		
2. Ai sădit același număr de boabe de fasole în ambele pahare?		
3. Ai udat doar una dintre plante?		
4. Ai complet tabelul și ai observat diferențele dintre cele două plante?		

Criterii (DA)		
FB	B	S
3-4	2	1

RECAPITULARE

1. Citește cu atenție și completează corect enunțurile:
- Sistemul Solar face parte din ________________.
- Principala sursă de lumină și căldură a Pământului este _____________.
- Soarele este o _____________.
- Razele puternice ale soarelui pot dăuna _____________.

2. Adevărat (**A**) sau fals (**F**).

70 – 13 = 83 – 6 ☐   40 – 12 = 37 – 9 ☐   64 – 19 = 72 – 27 ☐

3. Calculează, apoi completează cu unul dintre semnele <, > sau =.

90 – 4 ☐ 70 – 5   60 – 12 ☐ 80 – 32   52 – 18 ☐ 96 – 29

4. Unește operația cu rezultatul ei.

60 – 28



50 – 6

40 – 4



71 – 39

80 – 36

72 – 28

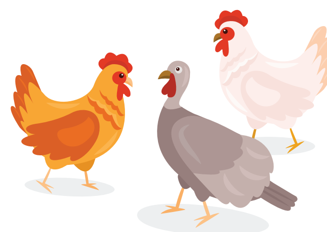
40 – 8

5. Descoperă numărul ascuns.

☀ + 14 = 60   ☀ = ☐☐   75 – ★ = 66   ★ = ☐☐

84 – 🪐 = 76   🪐 = ☐☐   40 – ☄ = 11   ☄ = ☐☐

6. Bunica are în ogradă 45 de găini și cu 28 mai puține curci.
Câte păsări are bunica?



7. Gloria a numărat pe cer 60 de stele. Fratele ei, Gelu, a numărat cu 26 mai puține.
Câte stele au numărat împreună cei doi frați?

EVALUARE

1. Încercuiește variantele corecte:

a) Sistemul Solar face parte din Univers.
b) Universul este infinit.
c) Soarele nu se află în centrul Sistemului Solar.
d) Principala sursă de căldură și lumină a Pământului este Soarele.

2. Adevărat (**A**) sau fals (**F**).

50 – 7 ⟨ 43 ☐ / 33 ☐ 83 – 9 ⟨ 74 ☐ / 68 ☐ 52 – 7 ⟨ 42 ☐ / 45 ☐

60 – 35 ⟨ 26 ☐ / 25 ☐ 72 – 28 ⟨ 44 ☐ / 56 ☐ 94 – 47 ⟨ 29 ☐ / 47 ☐

3. Unește operația cu rezultatul corect.

50 – 16 75 – 9 92 – 38 86 – 39











4. Calculează, apoi completează cu unul dintre semnele **<**, **>** sau **=**.

60 – 8 ☐ 90 – 38 44 – 6 ☐ 65 – 9 88 – 19 ☐ 74 – 46

5. Elvira a preparat 34 de borcane cu gem de gutui. Sora sa, Angela, a preparat cu 8 mai puține.

Câte borcane cu gem de gutui au preparat cele două surori?

MĂ EVALUEZ!

	Foarte bine ★★★	Bine ★★	Suficient ★
1	3 răspunsuri corecte	2 răspunsuri corecte	1 răspuns corect
2	5-6 răspunsuri corecte	3-4 răspunsuri corecte	1-2 răspunsuri corecte
3	3-4 răspunsuri corecte	2 răspunsuri corecte	1 răspuns corect
4	3 răspunsuri corecte	2 răspunsuri corecte	1 răspuns corect
5	Rezolvă fără greșeală	Rezolvă cu o greșeală	Rezolvă cu mai mult de o greșeală

Câte steluțe ai adunat? Foarte bine = **11-15** ★ Bine = **7-10** ★ Suficient = **3-6** ★

EXERSĂM, NE DEZVOLTĂM ȘI PRIN JOC RECUPERĂM

Cadranele. Rezolvă cerința care apare în fiecare cadran.

1. Asociază fiecărei scăderi rezultatul corect.

92 – 7

42 – 18

70 – 25

61 – 23



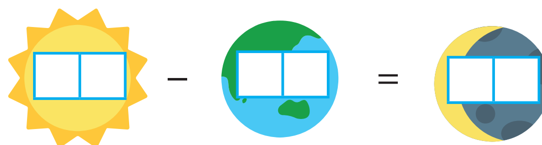








2. Află cu cât este mai mic 18 față de 92.



3. Descoperă numerele ascunse sub stele.

★ + 16 = 82

5 + ★ = 34

★ + 29 = 50

4. Horia a cules 33 de mere și cu 27 mai puține gutui.

Câte gutui a cules?

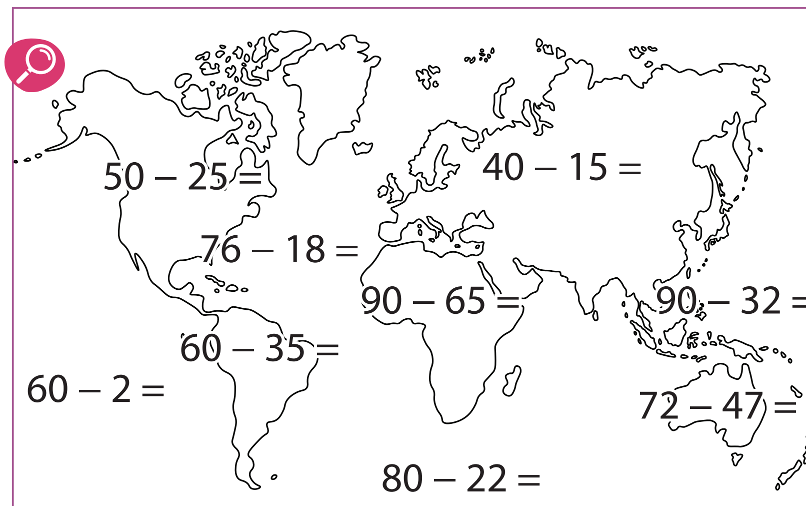
Câte fructe a cules în total?



Ne jucăm cu Omi!

5. Calculează, apoi colorează după codul culorilor.

- apele: ● → 58;
- continentele: ● → 25.



UNITATEA 7

PRINTRE NECUVÂNTĂTOARE!



Competențe specifice: 2.1, 2.2, 3.1, 5.1

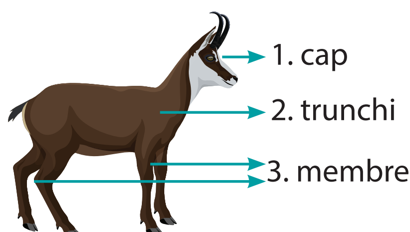
SCHELETUL ANIMALELOR



Ne amintim cu Omi!



Corpul unui animal este alcătuit din:
1. cap; 2. trunchi; 3. membre.

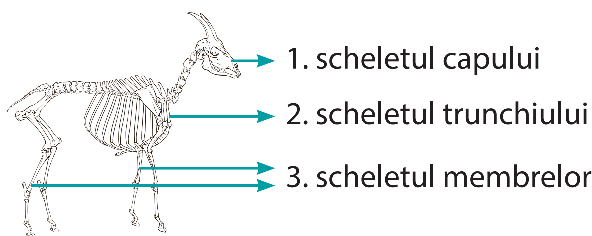




Reținem cu Omi!



Scheletul este format din totalitatea oaselor care susțin corpul unui animal. Oasele pot fi scurte, lungi, subțiri sau late.



Știai că ...

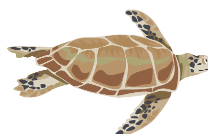
- mai multe schelete de urs de cavernă pot fi văzute chiar și în zilele noastre în Peștera Urșilor, din județul Bihor?



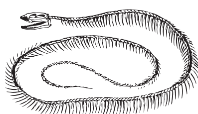
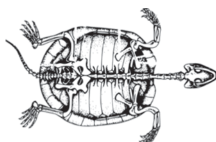
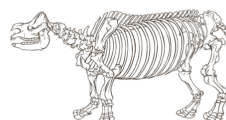
Exersăm cu Omi!

1. Unește corpul fiecărui animal cu scheletul care îi corespunde.

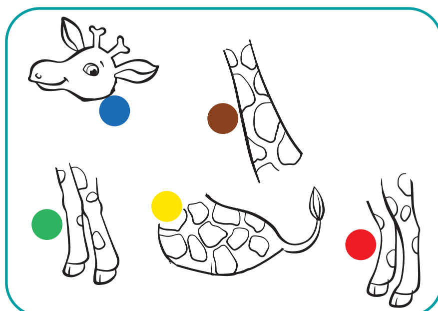
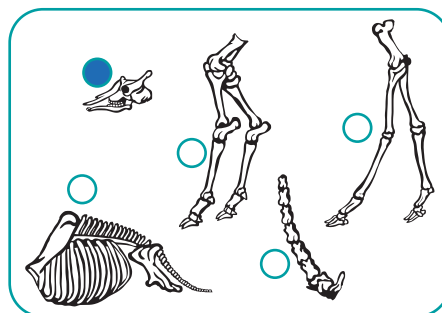







2. Colorează, respectând codul culorilor, ca în model.

POZIȚII ALE UNUI OBIECT: VERTICALĂ, ORIZONTALĂ, OBLICĂ



Descoperim cu Omi!



• Trasează zborul vulturului către:

a) pradă; b) cuib; c) vârful muntelui.













Reținem cu Omi!

Pozițiile unui obiect pot fi:

• **verticală**  ; • **orizontală**   ; • **oblică**  .



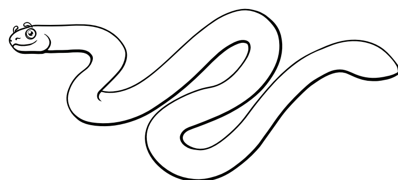
Exersăm cu Omi!

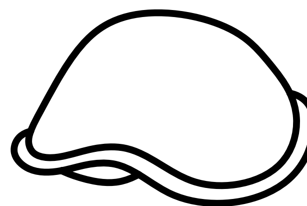
1. Așază pe banca ta:

a) creionul galben, în poziție orizontală; b) creionul albastru, în poziție verticală; c) creionul portocaliu, în poziție oblică.

2. Indică obiecte din sala de clasă și poziția pe care o au.

3. Decorează atât corpul șarpelui, cât și carapacea de țestoasă cu linii verticale, orizontale și oblice.







Ne jucăm cu Omi!

4. Continuă șirul.



INTERIOR, EXTERIOR



Ne amintim cu Omi!

Omi te invită să privești imaginea și să răspunzi la întrebări.

- Unde se află fetița? Dar ceasul?
- Unde se află florile? Dar rândunica?





Exersăm cu Omi!

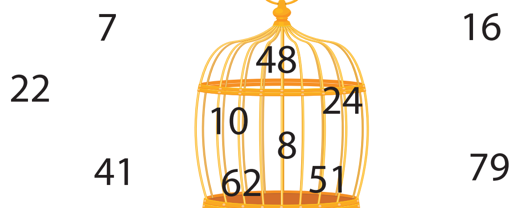
1. Notează numerele aflate:

a) în interiorul coliviei:

....

b) în exteriorul coliviei:

....



2. Desenează:

a) patru flori lângă stup;

b) un copac în spatele stupului;

c) o albină în interior;

d) 3 albine în exteriorul stupului;

e) un fluture pe o floare.



Ne jucăm cu Omi!

3. Privește imaginea, apoi completează tabelul.



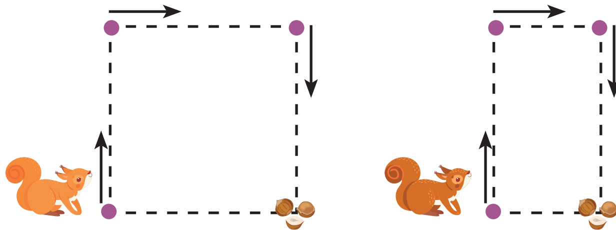
?	Interior	Exterior	Total
(floare roșie)			
(floare galbenă)			
Total			

FIGURI GEOMETRICE PLANE. PĂTRAT, DREPTUNGHI



Ne amintim cu Omi!

- Conturează traseul veverițelor.
- Ce formă a avut traseul străbătut de Rița? Dar cel parcurs de Ronți?



Descoperim cu Omi!

PĂTRAT DREPTUNGHI

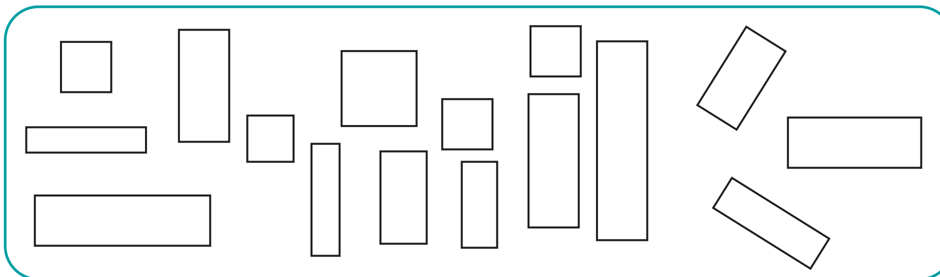
Pătratul și dreptunghiul sunt figuri geometrice plane.

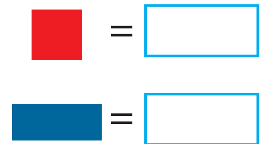
☐ și ▭ au câte patru laturi.



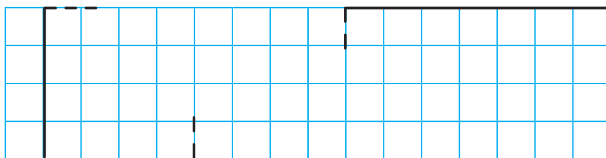
Exersăm cu Omi!

1. Colorează pătratele cu roșu și dreptunghiurile cu albastru. Scrie câte ai găsit.





2. Continuă trasarea figurilor plane și notează sub ele ce ai obținut.



______ ______

3. Adevărat (**A**) sau fals (**F**).

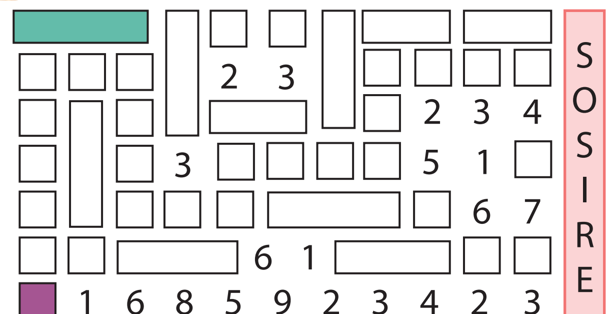
-  are formă de dreptunghi. ☐
- Fața unui zar reprezintă un pătrat. ☐
- bancnota are formă de pătrat. ☐
- ciocolata are formă de dreptunghi. ☐



Ne jucăm cu Omi!

4. Iuți și Luțu trebuie să aleagă ☐ sau ▭ pentru a ajunge la sosire. Ajută-i!



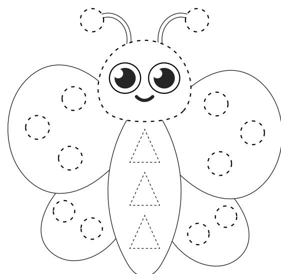


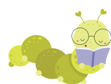
FIGURI GEOMETRICE PLANE. TRIUNGHI, CERC



Ne amintim cu Omi!

- Conturează modelele trasate pe fluture.
- Ce forme sunt trasate pe aripi?
- Ce forme sunt pe corp?

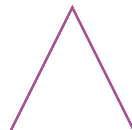
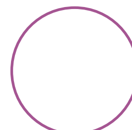





Descoperim cu Omi!



TRIUNGHI **CERC**

Triunghiul și cercul sunt figuri geometrice plane.

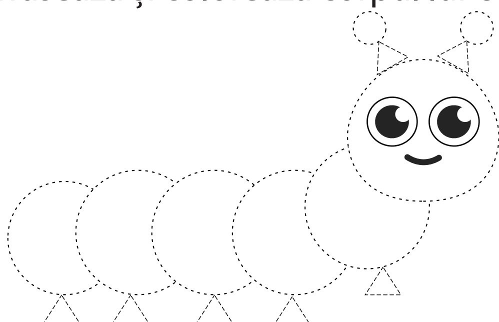
 are 3 laturi.

 este o linie curbă închisă.

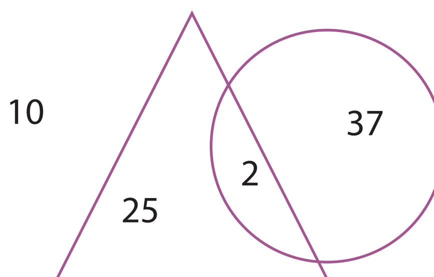


Exersăm cu Omi!

1. Trasează și colorează corpul lui Omi.



2. Adevărat (**A**) sau fals (**F**).



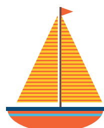
a) Suma numerelor din △ este 27. ☐

b) Diferența numerelor din ◯ este 36. ☐

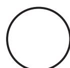
c) Dacă la suma numerelor din △, adaugi numărul din exteriorul desenului, obţii 38. ☐

d) Dacă din diferența numerelor aflate în ◯ scazi numărul aflat doar în △, obţii 10. ☐

3. Unește imaginile de mai jos cu figurile plane corespunzătoare.

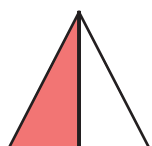
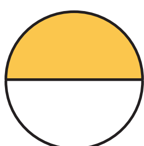
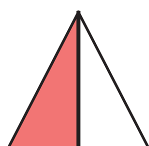
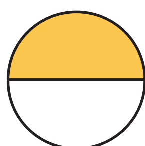
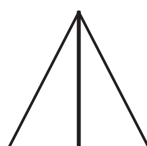
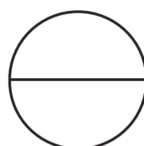
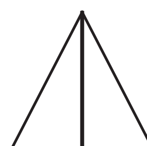
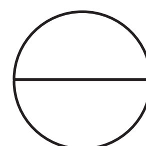







Ne jucăm cu Omi!

4. Descoperă regula și colorează șirul.

ORGANELE MAJORE LA ANIMALE. LOCALIZARE ȘI ROLURI

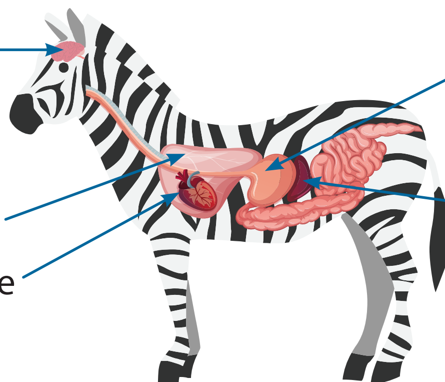


Reținem cu Omi!



Organele majore din corpul uman se regăsesc și la multe dintre animale. Creierul, inima, plămânii, stomacul și rinichii au locuri și roluri specifice.

- **creier** – coordonează activitatea întregului organism
- **plămâni** – rol în respirație
- **inimă** – pompează sângele



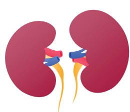
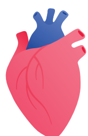
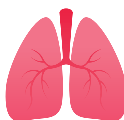
- **stomac** – prepară hrana necesară corpului
- **rinichi** - elimină apa și substanțele nefolositoare

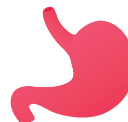


Exersăm cu Omi!

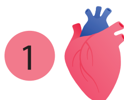
1. Unește cartonașele pe care sunt desenate organele interne ale animalelor cu cele pe care sunt scrise rolurile lor.

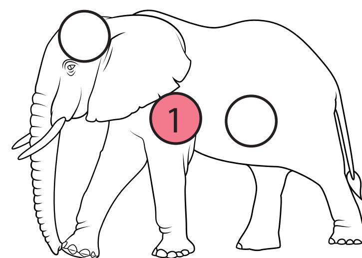
Primesc aerul în corp.	Conduce activitatea organismului.	Pompează sângele în corp.	Elimină apa și substanțele nefolositoare.



2. Unește organele interne cu locul unde se află în corpul elefantului. Colorează după model.

1 
2 
3 



Știai că ...

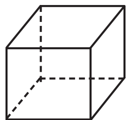


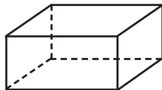
- inima balenei albastre este aproape cât o mașină?
- o parte din creierul delfinilor este mereu activă pentru a se asigura că nu se îneacă, astfel ei dorm doar pe jumătate?

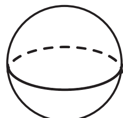
CORPURI GEOMETRICE.
CUBUL, CUBOIDUL, CILINDRUL, SFERA



Ne amintim cu Omi!


cub


cuboid


sferă



Reținem cu Omi! 

Cubul are 6 fețe în formă de ☐.
Cuboidul are 6 fețe în formă de ▭.

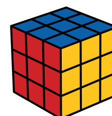


Sfera se obține prin rotirea ◯.
Cilindrul are două fețe în formă de ◯.

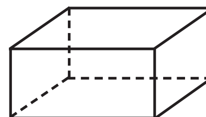


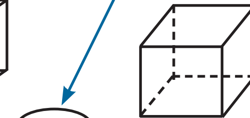
Descoperim cu Omi!

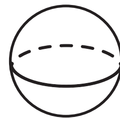
• Realizează corespondența între obiect și corp.




cuboid


cub

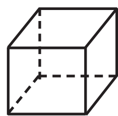
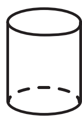
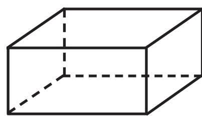
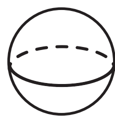

sferă


cilindru

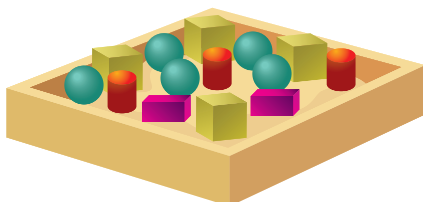


Exersăm cu Omi!

1. Colorează cu galben cilindrul, cu mov cubul, cu verde sfera și cu portocaliu cuboidul.

2. Numără corpurile și completează tabelul.



cub	sferă	cuboid	cilindru

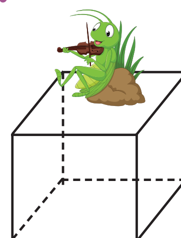
3. Descoperă numerele corespunzătoare corpurilor.

[sferă] + [sferă] = 40 [sferă] = ☐☐
[sferă] + [cub] = 25 [cub] = ☐☐
[cilindru] – [cub] = 10 [cilindru] = ☐☐
[cilindru] + [sferă] = [cuboid] [cuboid] = ☐☐



Ne jucăm cu Omi!

4. Figaro vrea să vopsească doar o față a cubului, iar prietenii lui să se ocupe de celelalte. Câți prieteni va chema el?



PORTOFOLIU
Coloana vertebrală... altfel

Ce este un portofoliu? 

O colecție de fișe, fotografii, creații artistice, științifice așezate într-un dosar/ biblioraft personal.

La ce îmi folosește?

Pot afla cât mai multe despre tema preferată.

Realizează și tu o activitate practică: *Coloana vertebrală... altfel*.

Fotografiază lucrarea și adaugă poza în portofoliul tău.

Ce vei face?	Vei căuta informații despre coloana vertebrală în diferite enciclopedii, reviste etc. .
Cum vei obține produsul?	**1.** Vei identifica materialele necesare: • papiote (pentru vertebre); • nasturi (discurile din cartilaj); • fir colorat (canalul cu măduva spinării). **2.** Vei realiza activitatea practică, astfel: • vei introduci firul colorat, pe rând, prin papiotă și nasture. Vei relua, ca să obții un șirag lung.
De ce vei face?	Pentru a ști cum funcționează coloana vertebrală.

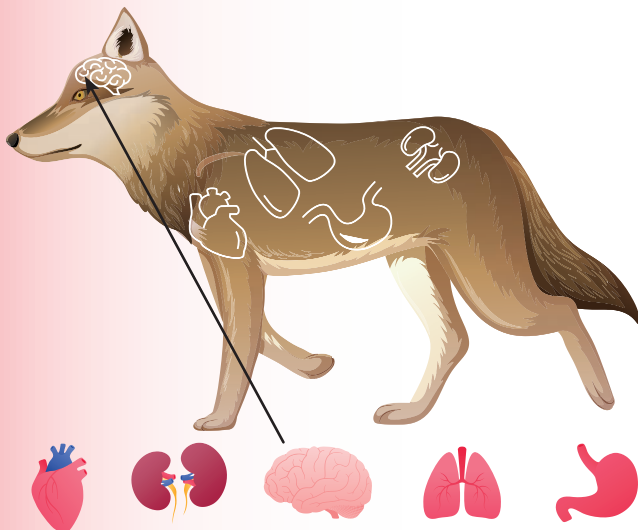
MĂ EVALUEZ!

Fișă de observare sistematică a activității	DA	NU
1. Ai folosit materialele indicate?		
2. Ai asamblat corect șiragul?		
3. Se mișcă în diverse direcții?		
4. Ai înțeles cum funcționează coloana vertebrală?		

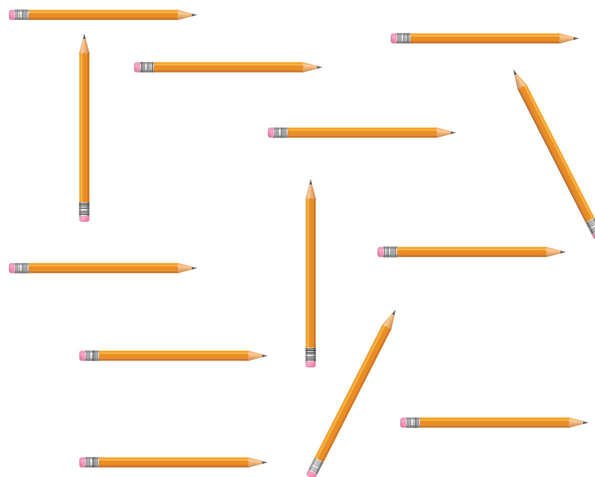
Criterii (DA)		
FB	B	S
3-4	2	1

RECAPITULARE

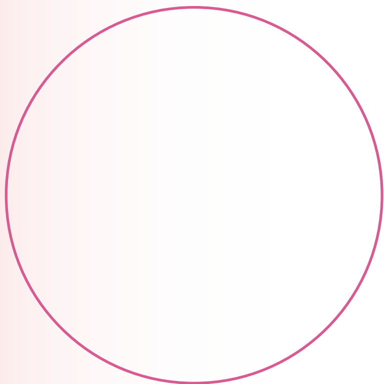
1. Unește după model.



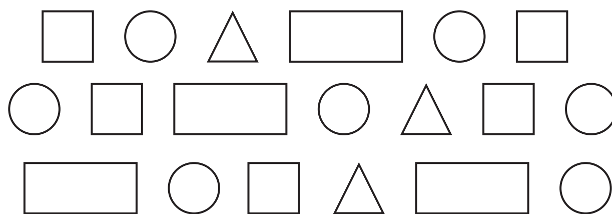
2. Încercuiește creioanele în poziție orizontală.



3. Desenează:
a) în interiorul cercului o floare;
b) în exteriorul cercului un fluture.

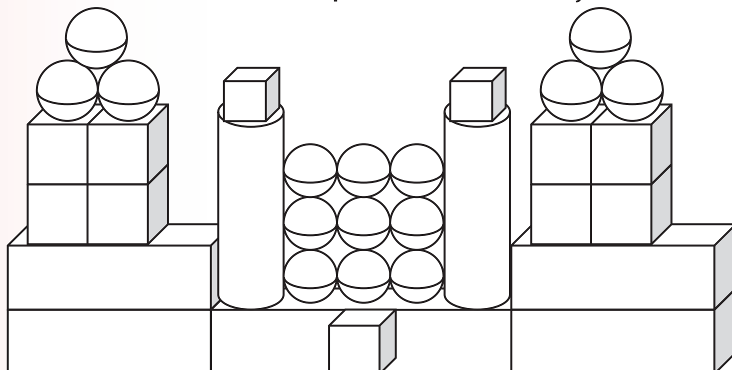


4. Numără, apoi completează.



- pătrate ☐
- cercuri ☐
- triunghiuri ☐
- dreptunghiuri ☐

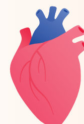
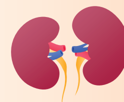
5. Notează, în tabel, numărul corpurilor de același fel.



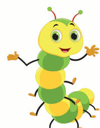
cuburi	
sfere	
cuboide	
cilindri	

EVALUARE

1 Încercuieşte doar organele interne ale animalelor.

2. Specifică poziția lui Omi.

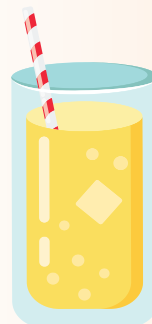
 ....  ....  ....

3. Alege unde se află fiecare.

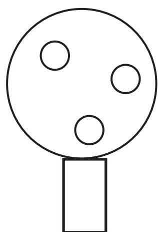
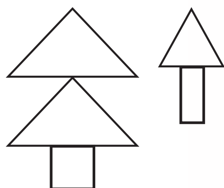
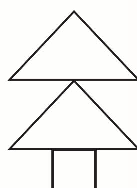
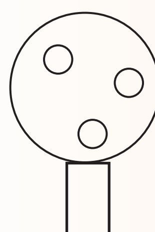
fluturele < interior / exterior

albina < interior / exterior

sucul < interior / exterior

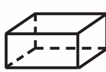
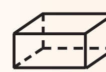
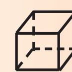
  

4. Adevărat (**A**) sau fals (**F**).

triunghiuri	6	☐
cercuri	8	☐
dreptunghiuri	5	☐
pătrate	4	☐

5. Numără, apoi completează.

sfere ☐ cilindri ☐ cuburi ☐ cuboide ☐

	Foarte bine	Bine	Suficient
1	3 răspunsuri corecte	2 răspunsuri corecte	1 răspuns corect
2	3 răspunsuri corecte	2 răspunsuri corecte	1 răspuns corect
3	3 alegeri corecte	2 alegeri corecte	1 alegere corectă
4	3-4 răspunsuri corecte	2 răspunsuri corecte	1 răspuns corect
5	3-4 răspunsuri corecte	2 răspunsuri corecte	1 răspuns corect

EXERSĂM, NE DEZVOLTĂM ȘI PRIN JOC RECUPERĂM

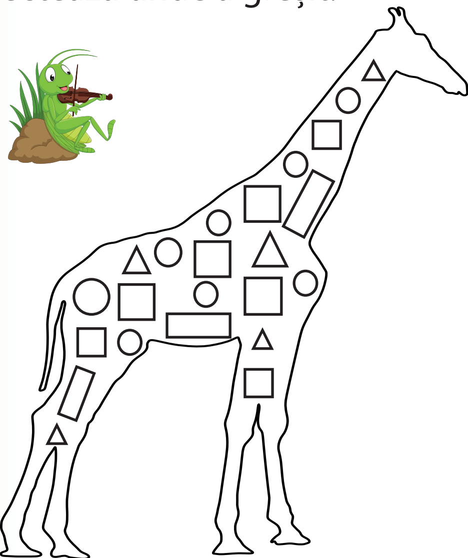
Omi pornește într-o călătorie. Năzdrăvană din fire, s-a gândit să-și testeze prietenii necuvântători întâlniți pe drum. Fii alături de ei!

1. Ajut-o pe furnica Fifi să realizeze corespondența.



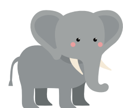
2. Greierele Figaro a avut de numărat petele de același fel ale girafei.

Corectează unde a greșit.

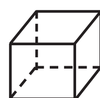


Pete	Figaro	Corect
□	7	
△	5	
▭	3	
○	8	

3. Fii un bun detectiv și ajută-l pe elefantul Flipi și află coordonatele fiecărui corp.

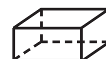


	1	2	3	4
D				paralelipiped
C		sferă		
B			cilindru	
A	cub			

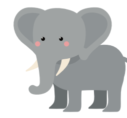
 = (1, A)

 = ...

 = ...

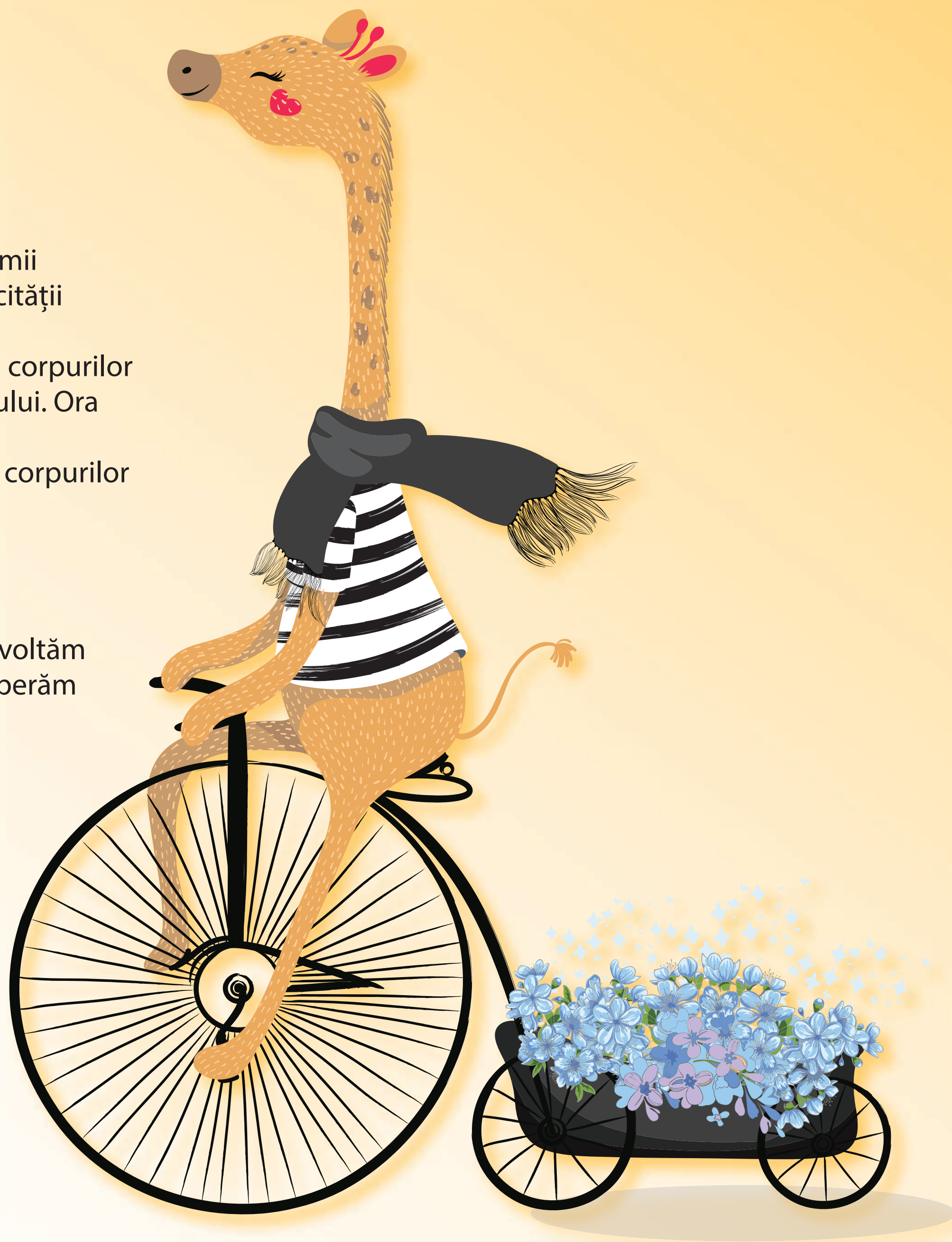
 = ...

Prietenii lui Omi îți mulțumesc!


UNITATEA 8

REGATUL PRIMĂVERII



1. Forțe și mișcare
2. Măsurarea lungimii
3. Măsurarea capacității
4. Forțe și mișcare.
   Căderea liberă a corpurilor
5. Măsurarea timpului. Ora
6. Investigația.
   Căderea liberă a corpurilor

7. Recapitulare
8. Evaluare
9. Exersăm, ne dezvoltăm
   și prin joc recuperăm

Competențe specifice: 1.6, 3.1, 4.1, 4.2, 5.2, 6.1, 6.2, 6.4

FORȚE ȘI MIȘCARE



Ne amintim cu Omi!



- **Împingerea** și **tracțiunea** sunt forțe care acționează asupra unui corp. În acest fel, corpurile se deplasează.



Exersăm cu Omi!

1. Care dintre copii se află în mișcare? Bifează corespunzător.







2. Adevărat (**A**) sau fals (**F**).



- Matache se află în mișcare.
- Matache se află în stare de repaus față de autobuz.
- Autobuzul se află în mișcare.

3. Cum se deplasează căruciorul, leagănul și jucăria?

a) prin tragere;
b) prin împingere;
c) prin alunecare.

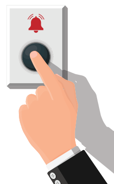




4. Bifează imaginile în care obiectele sunt trase.








5. Cine se află în mișcare: Costache sau ochelarii săi?

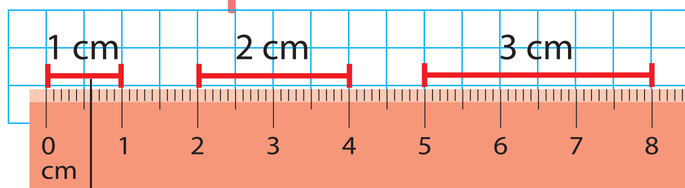


MĂSURAREA LUNGIMII



Descoperim cu Omi!





1 centimetru

- Scrii pe scurt:
  2 centimetri = 2 cm
  3 centimetri = ________



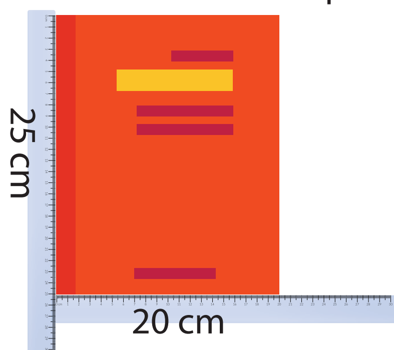
Reținem cu Omi!



Două pătrățele din caietul de matematică măsoară 1 cm. 

1 metru = 100 centimetri   1 m = 100 cm

Un instrument de măsură pentru lungime este rigla.



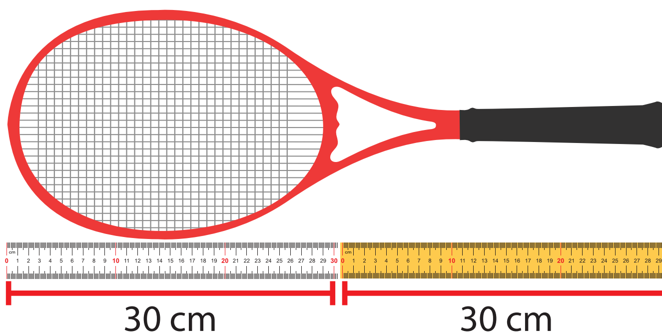






Exersăm cu Omi!

1. Ce lungime are racheta primită în dar de Enache?



LUCRAȚI ÎN PERECHI!

2. Măsurați cu rigla, apoi completați.

creion	radieră	bancă	înălțimea ta	înălțimea colegului	creion + radieră	bancă + radieră
☐☐ cm	☐☐ cm	☐☐ cm	☐☐ cm	☐☐ cm	☐☐ cm	☐☐ cm

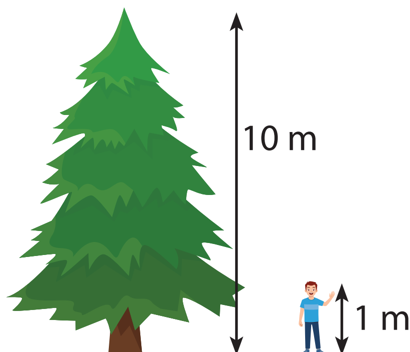
3. Adevărat (**A**) sau fals (**F**).

a) 2 cm < 2 centimetri. ☐

b) 40 cm + 15 cm = 55 cm. ☐

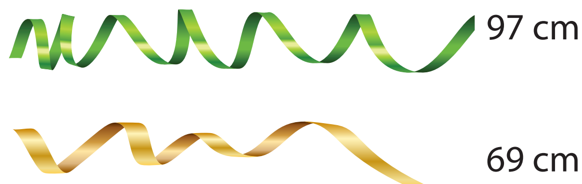
c) Măsori lungimea penarului cu rigla. ☐

4.



Bradul este mai ______________ decât copilul cu ☐ m.

5.



Panglica verde este mai ______________ decât panglica galbenă cu ☐☐ cm.

6. Alege răspunsul corect.

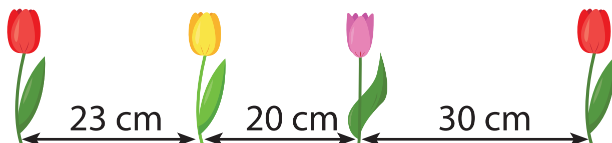
34 cm + 28 cm

89 cm – 72 cm

70 cm – 14 cm

64 cm, 62 cm, 17 cm, 56 cm

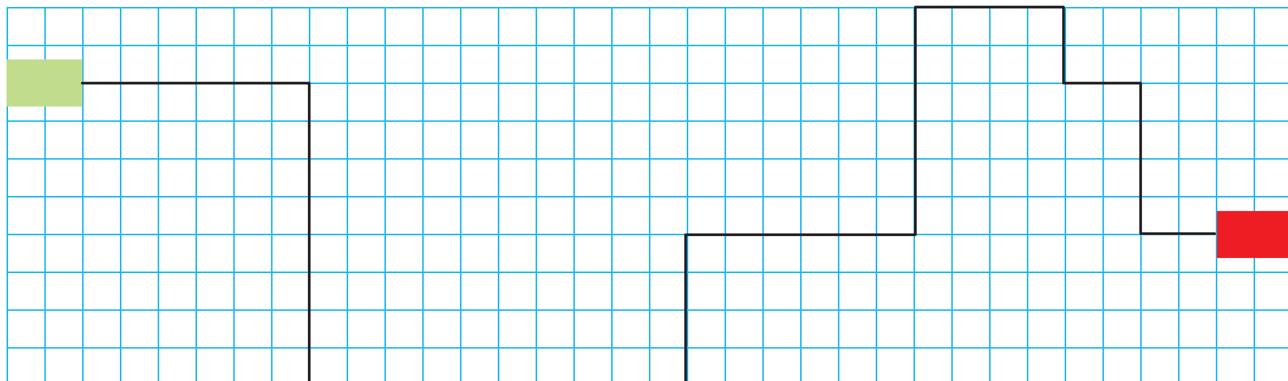
7. Distanța de la prima la ultima lalea este de ☐☐ cm.





Ne jucăm cu Omi!

8. Așază o boabă de fasole pe locul marcat cu verde. Împinge boaba cu degetul, astfel încât să se deplaseze pe traseul indicat, până la caseta roșie. Câți centimetri a parcurs, prin împingere, boaba de fasole?

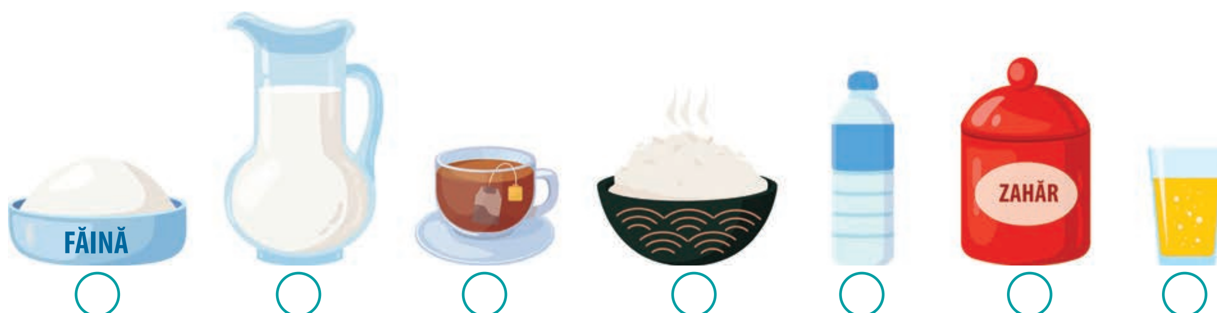


MĂSURAREA CAPACITĂȚII



Ne amintim cu Omi!

- Poți măsura lichidele cu: .
- Colorează bulina de sub vasele în care se află lichide.

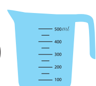




Descoperim cu Omi!



Măsori apa din

 cu: a) ; b) ; c) .

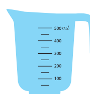


cu: a) 

; b) ; c) .



cu: a) 

; b) ; c) 

.



Reținem cu Omi! 

Capacitatea (conținutul) unui vas se măsoară cu litrul.

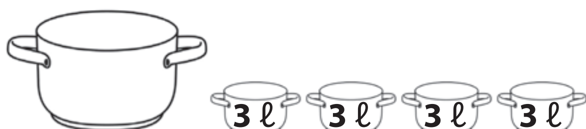
1 litru = 1 ℓ

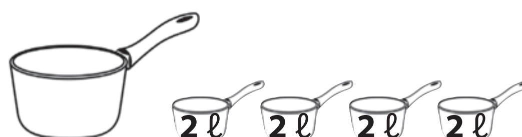




Exersăm cu Omi!

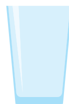
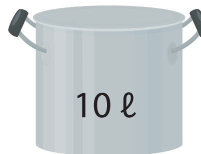
1. Colorează vasul în care încape o cantitate mai mare de apă.
Află capacitatea fiecărui vas.





2. Ordonează crescător cele cinci vase, în ordinea capacității lor.



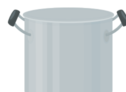




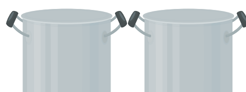


☐ ☐ ☐ ☐ ☐

3. Dacă:

a)

 = 2 ℓ

 = ☐ ℓ

 = ☐ ℓ

b)

 = 

 = ☐☐ ℓ

4. Iordache bea în fiecare săptămână câte 2 ℓ de lapte.
În trei săptămâni va bea:

a) 4 ℓ; b) 5 ℓ; c) 6 ℓ.

5. Unește fiecare operație cu rezultatul corect.

100 ℓ – 10 ℓ – 20 ℓ	87 ℓ
19 ℓ + 23 ℓ + 45 ℓ	70 ℓ
63 ℓ + 24 ℓ – 15 ℓ	62 ℓ
	72 ℓ

6. Se umplu cu apă primele două vase și se răstoarnă în bidonul mare.
Ce cantitate mai este necesară ca acesta să fie plin?









Ne jucăm cu Omi!

7. Indică printr-o linie punctată cum se pot muta două pahare, astfel încât să nu existe două pahare alăturate, cu același lichid.







FORȚE ȘI MIȘCARE
Căderea liberă a corpurilor



Descoperim cu Omi!



• Te-ai întrebat vreodată de ce nu alunecă de pe Pământ oamenii, animalele, blocurile, apa din mări, oceane etc.?

• Experimentează. Ia o hârtie mototolită și arunc-o în față, în spate, la stânga, la dreapta. Ce se întâmplă de fiecare dată?

• Mița-pisicuța, vrând să prindă o vrăbiuță, a ajuns pe o creangă foarte subțire, care se rupe. Ce se va întâmpla cu Mița? Dar cu crenguța?

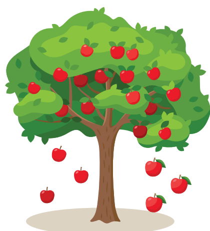


a) zboară în spațiu ☐; b) cad pe pământ ☐.

• Cine atrage ploaia?



• Ce fac merele? De cine sunt atrase?





Reținem cu Omi!

Forța de atracție a Pământului, **gravitația**, ne ține pe Pământ și nu ne lasă să plutim în spațiu.

Corpurile cad pe Pământ datorită **forței gravitaționale**.

Să fim creativi!
Desenează un astronaut folosind formele plane învățate.



Exersăm cu Omi!

1. Adevărat (**A**) sau fals (**F**).
Forța de gravitație acționează:

a) pe sol ☐; c) în aer ☐;
b) în apă ☐; d) în spațiu ☐.

Știai că ...



• într-o navă spațială astronauții nu beau apă din pahar și dorm în saci de dormit prinși de pereți, în cabine mici?

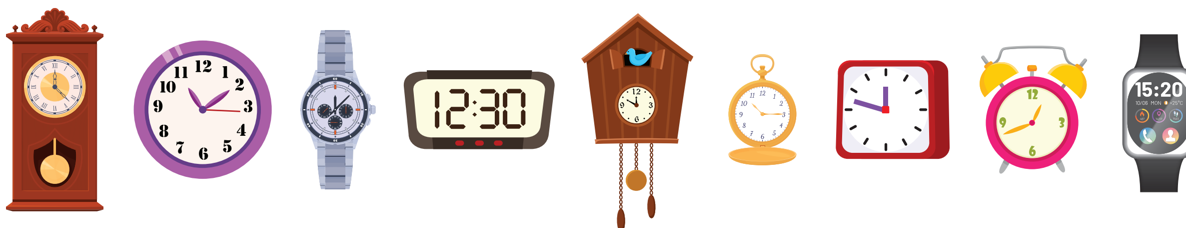
MĂSURAREA TIMPULUI

Ora



Descoperim cu Omi!

• Încercuiește tipurile de ceasuri pe care le recunoști. Ce știi despre ele?

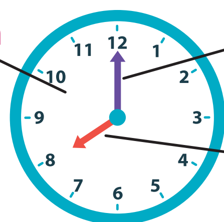


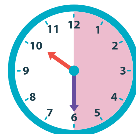
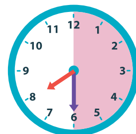


Reținem cu Omi!



Instrumentul principal pentru măsurarea timpului este ceasul.

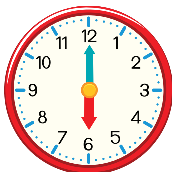
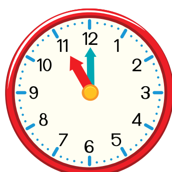
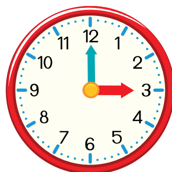


oră fixă		ora... și jumătate	
			
ora 10:00	ora 8:00	ora 10:30	ora 8:30



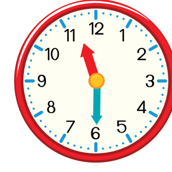
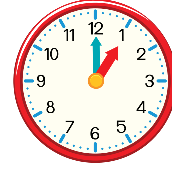
Exersăm cu Omi!

1. Ce oră indică fiecare ceas?

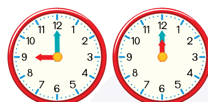
... : ... ... : ... ... : ...

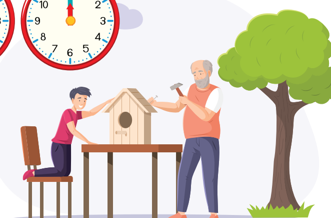
2. Pune în corespondență.

11:30 05:30 01:00

3. Mihai și bunicul s-au hotărât să construiască o căsuță pentru păsări.
Câte ore au lucrat?





4. Acum este ora 6. Peste o jumătate de oră va fi:
a) 5 și jumătate; b) 7 și jumătate; c) 6 și jumătate.

INVESTIGAȚIA
Căderea liberă a corpurilor

Datorită forței gravitaționale a Pământului, corpurile cad pe suprafața acestuia.

Realizează o investigație pentru a afla cum cad corpurile, din același material și cu forme diferite, în aer.

Ce vrei să știi?	Cum cad corpurile, din același material, în aer.	
Ce vei afla?	Aerul opune rezistență corpurilor în cădere. Este încetinită mai mult căderea corpurilor cu suprafață mai mare.	
Ce vei folosi?	• o hârtie albă; • o hârtie albă mototolită; • o bucățică dintr-o hârtie albă (ruptă sau tăiată); • colegul de bancă.	
Cum vei face?	**Primul experiment:** Lasă să cadă de la aceeași înălțime hârtia dreaptă și cea mototolită, în timp ce colegul tău privește cu mare atenție care dintre corpuri atinge primul podeaua clasei. **Al doilea experiment:** Acum, el va lăsa să cadă de la aceeași înălțime hârtia și bucățica de hârtie, în timp ce tu vei urmări căderea corpurilor pentru a putea numi obiectul care va ajunge primul pe podea.	
Ce vei observa?	Care dintre corpuri va atinge primul podeaua clasei?	Observații despre căderea corpurilor.
	Primul experiment	
	Al doilea experiment	
Concluzie:		

MĂ EVALUEZ!

Fișă de observare sistematică a activității	DA	NU
1. Ai folosit corpuri din același material?		
2. Ai folosit materialele indicate?		
3. Ai lăsat corpurile să cadă în același timp și de la aceeași înălțime?		
4. Ai completat tabelul și ai observat căderea diferită a corpurilor?		

Criterii (DA)		
FB	B	S
3-4	2	1

RECAPITULARE

1. Alege răspunsul corect.

• Se află în mișcare:

a)  b)  c) 

• Forța de atracție a Pământului se numește:

a) cădere; b) gravitație; c) deplasare.

• Tricicleta se deplasează prin:

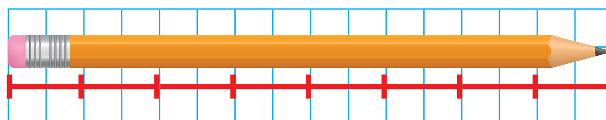
a) împingere; b) tragere; c) alunecare.

2. Adevărat (**A**) sau fals (**F**).

• Capacitatea unui vas se măsoară cu litrul. ☐

• Iulia a desenat timp de o jumătate de oră. A început la ora 9:00 și a terminat la ora 10:00. ☐

• Creionul are o lungime de 8 cm. ☐



3. Completează spațiile punctate, astfel încât să obții propoziții adevărate.

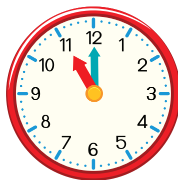
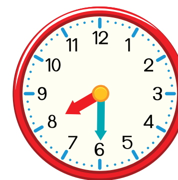
• Un metru are ... centimetri.

• În fiecare sâmbătă, Irina citește de la ora 8:00 la 11:00, adică ... ore.

• Într-un butoi încape o cantitate de lichid mai ... decât într-o oală.

• 43 ℓ + 20 ℓ – 3 ℓ = ... ℓ.

4. Ce oră indică fiecare ceas? Unește corespunzător.

05:30	11:00	07:30	09:00	08:30

5. Matache bea în fiecare zi 1 ℓ de apă. Tatăl său, Tache, consumă zilnic o cantitate de apă cu 2 ℓ mai mare.

Câți litri de apă bea Tache timp de trei zile?

a) 3 ℓ; b) 6 ℓ; c) 9 ℓ .

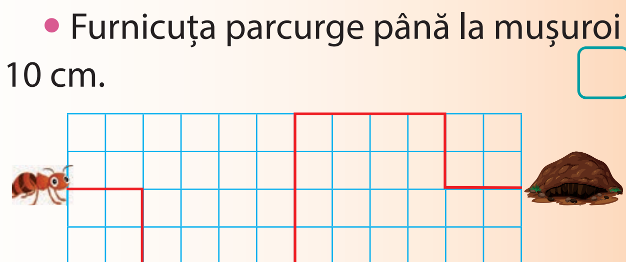
EVALUARE

1. Încercuieşte litera corespunzătoare răspunsului corect.

- Ce se întâmplă cu obiectele atunci când le tragi sau le împingi?
  a) stau pe loc; b) sar; c) se deplasează.
- Săndel aruncă un căţeluş de pluş. Jucăria:
  a) va pluti; b) va cădea; c) va zbura.
- Gravitaţia este forţa de atracţie a:
  a) magnetului; b) Pământului; c) cosmosului.

2. Adevărat (**A**) sau fals (**F**).

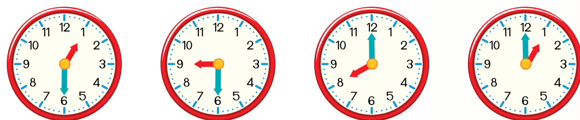
- 1 metru = 100 cm. ☐
- Capacitatea unui vas nu se măsoară cu litrul. ☐
- În oală încape o cantitate mai mare de lichid decât în ibric. ☐
- Furnicuţa parcurge până la muşuroi 10 cm. ☐

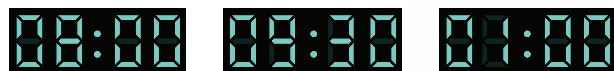


3. Completează spaţiile libere cu informaţii corecte.

- Stau la şcoală de la ora 8:00 la 12:00, adică ... ore.
- Vrăbiuţa Gherghina a ciripit fără încetare de la ora 7:00 până la ora 7 şi jumătate, adică o .... de oră.
- 98 ℓ – 60 ℓ + 5 ℓ = ... ℓ.

4. Uneşte ceasurile care indică aceeaşi oră.





5. Anghel şi Gheorghe au ajuns în pădure la ora 8:00 dimineaţa. Au vopsit căsuţele păsărilor timp de două ore şi s-au jucat o oră.

La ce oră au ajuns acasă, dacă o oră au petrecut-o pe drum?

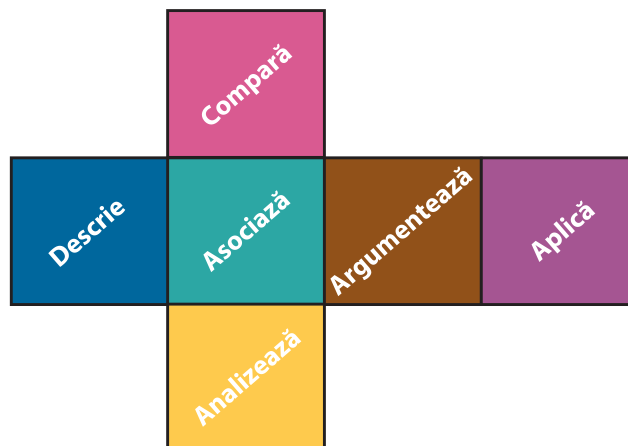
	Foarte bine	Bine	Suficient
1	3 răspunsuri corecte	2 răspunsuri corecte	Un răspuns corect
2	4 răspunsuri corecte	2-3 răspunsuri corecte	Un răspuns corect
3	3 răspunsuri corecte	2 răspunsuri corecte	Un răspuns corect
4	3 corespondenţe corecte	2 corespondenţe corecte	O corespondenţă corectă
5	Rezolvă fără greşeală	Rezolvă cu o greşeală	Rezolvă cu mai mult de o greşeală

EXERSĂM, NE DEZVOLTĂM ȘI PRIN JOC RECUPERĂM

LUCRAȚI ÎN ECHIPĂ!

Cubul

Rezolvați sarcinile de lucru de pe cele 6 fețe ale cubului!



1. Descrie

Descrie cum procedezi să pui exact 5 ℓ de apă în primul vas, știind că al doilea este plin, iar cel de-al treilea vas este gol.







2. Compară

Compară capacitățile vaselor.















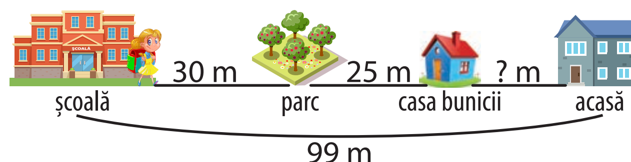

3. Asociază

Asociază operația cu rezultatul corect.

13 ore + 5 ore + 24 ore	26
64 m – 13 m – 25 m	4
72 ℓ + 20 ℓ – 45 ℓ	42
3 ore + o jumătate de oră + o jumătate de oră	47
	31

4. Analizează

Analizează datele problemei și scrie rezolvarea într-un singur exercițiu.



5. Argumentează

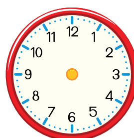
Adevărat (**A**) sau fals (**F**).

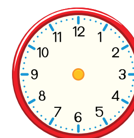
- Cei doi copii trag și împing. ☐
- Matei se află în mișcare. ☐

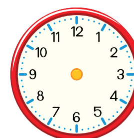



6. Aplică

Marchează pe ceas orele principalelor mese ale zilei.


mic-dejun


prânz


cină

ÎN NUMELE PRIETENIEI

UNITATEA 9



1. Forme de energie
2. Măsurarea timpului
   Ziua, săptămâna, luna, anul, anotimpurile
3. Surse de energie
4. Banii. Leul. Monede și bancnote
5. Schimburi echivalente valoric în concentrul 0-100

6. Recapitulare
7. Evaluare
8. Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm

Competențe specifice: 1.6, 3.1, 3.2, 4.2, 5.1, 5.2, 6.2, 6.3

FORME DE ENERGIE



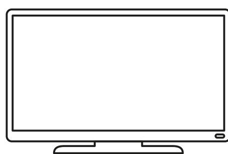
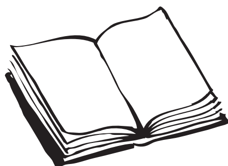
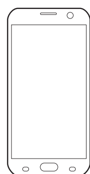
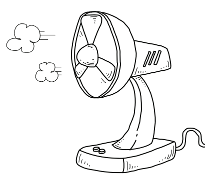
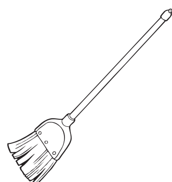
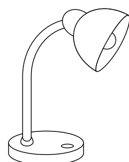
Descoperim cu Omi!

1. Adevărat (**A**) sau fals (**F**).

- Lumina
  - se vede. ☐
  - se aude. ☐
- Căldura
  - se aude. ☐
  - se simte. ☐

2. Crezi că oamenii ar putea trăi fără electricitate? Explică!

3. Colorează obiectele care funcționează cu ajutorul curentului electric.



Reținem cu Omi!

Lumina, căldura și electricitatea sunt **forme de energie**.



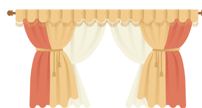
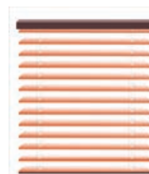
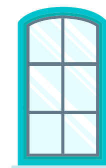
Exersăm cu Omi!

4. Electricitatea este folosită:
a) uneori; b) zilnic; c) deseori.

5. Căldura naturală este dată de ________ (cel mai mare număr de zeci), iar cea artificială de __________________ (suma numerelor 79 și 8) și _________________ (diferența numerelor 64 și 35).

87	**90**	**29**

6. Care dintre obiectele de mai jos nu lasă lumina naturală să pătrundă în clădiri? Bifează!

☐ ☐ ☐

Știai că ...



- lumina călătorește (trece) prin sticlă cel mai rapid?
- anghila electrică (un pește) poate provoca șocuri electrice foarte puternice?



MĂSURAREA TIMPULUI

Ziua, săptămâna, luna, anul, anotimpurile



Ne amintim cu Omi!



Unități de timp mai mari decât o oră: **zi** < **săptămână** < **lună** < **anotimp**.
O săptămână are 7 zile.
Un **an** are 4 anotimpuri și 12 luni.

- Așază în ordine, prin numerotare, lunile anotimpului toamna.

☐ octombrie ☐ noiembrie ☐ septembrie



Bună! Eu sunt Ghiță. Am desenat pentru fiecare anotimp câte o imagine. Scrie dedesubt ce anotimp reprezintă.











________ ________ ________ ________



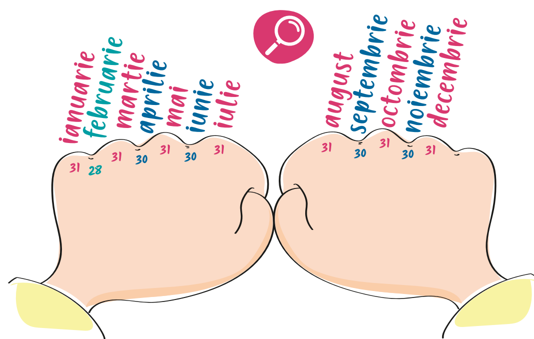
Reținem cu Omi!

Ziua = 24 de ore

Lunile anului pot avea 28, 29, 30 sau 31 de zile.

Cea mai scurtă lună din an este februarie (28 sau 29 de zile).

Privește pumnii lui Gheorghiță. Reține cum alternează, ca număr de zile, lunile într-un an calendaristic.





Exersăm cu Omi!

1. Alege varianta corespunzătoare:



- Luna cu cele mai puține zile este:
  a) mai; b) februarie; c) august.
- Martie este prima lună a anotimpului:
  a) primăvara; b) iarna; c) toamna.

2. Adevărat (**A**) sau fals (**F**).

- Un an are trei anotimpuri. ☐
- Anul este mai mare decât luna. ☐
- Un an are 12 luni. ☐
- Două săptămâni însumează zece zile. ☐
- Lunile iulie și august au câte 31 de zile. ☐
- Luna aprilie are mai puține zile decât luna mai. ☐
- Cea mai scurtă lună din an este mai. ☐



3. Pune unul dintre semnele <, > sau =.

an ☐ săptămână ☐ zi; zi ☐ oră ☐ jumătate de oră;

lună ☐ săptămână ☐ trei zile.

4. Folosește aceeași culoare pentru anotimp și lunile corespunzătoare.

august	**vara**	iunie
februarie	**iarna**	martie
ianuarie	decembrie	iulie

5. Pe timp de vară, un ventilator funcționează câte patru ore în timpul zilelor lucrătoare și câte două ore sâmbăta și duminica.

Se poate spune că în decurs de o săptămână, ventilatorul funcționează 24 de ore, adică o zi întreagă?

6. Conversație matematică!



Sunt Arghir. Am 8 ani.

Iar eu, Ghinea. Sunt mai mare decât tine cu 2 ani.



Arghir și Ghinea au în prezent ☐☐ ani.

Peste 3 ani, cei doi copii vor avea împreună ☐☐ ani.

SURSE DE ENERGIE



Ne amintim cu Omi!





- Principala sursă de energie pentru [imagine: Pământ] este [imagine: Soare].

De ce?

a) Soarele ne oferă lumina și căldura necesare vieții.

b) Energia obținută de la Soare este considerată inepuizabilă și încă nu a fost folosită îndeajuns.



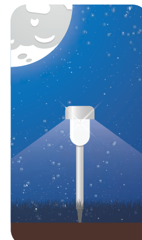
Descoperim cu Omi!

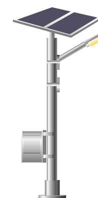


- Oamenii folosesc energia soarelui pentru a produce curentul electric.

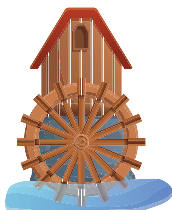


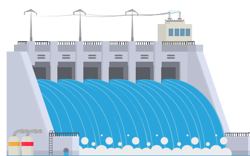






- Din forța apei se poate obține energie. Urmărește imaginile următoare.











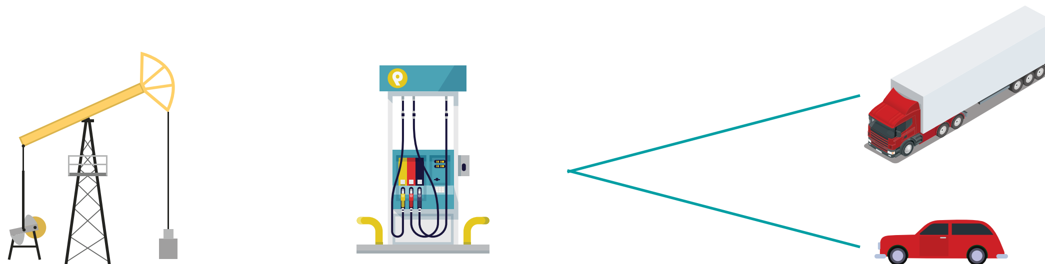
- Turbinele eoliene transformă forța



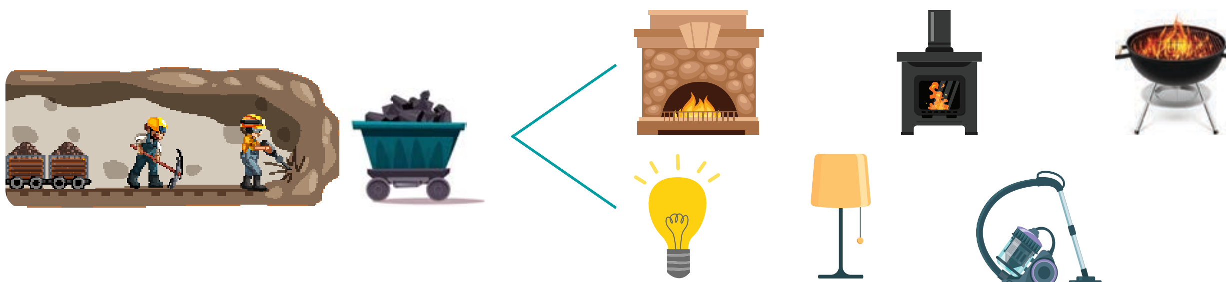
 în energie.



- Petrolul este folosit pentru a pune în mişcare diferite vehicule.



- Prin arderea cărbunilor se produce energie termică şi electrică.





Reținem cu Omi! 

Soarele, apa şi vântul sunt surse de **energie inepuizabile**.
Cărbunele şi petrolul sunt surse de **energie epuizabile**.



Exersăm cu Omi!

1. Adevărat (**A**) sau fals (**F**).

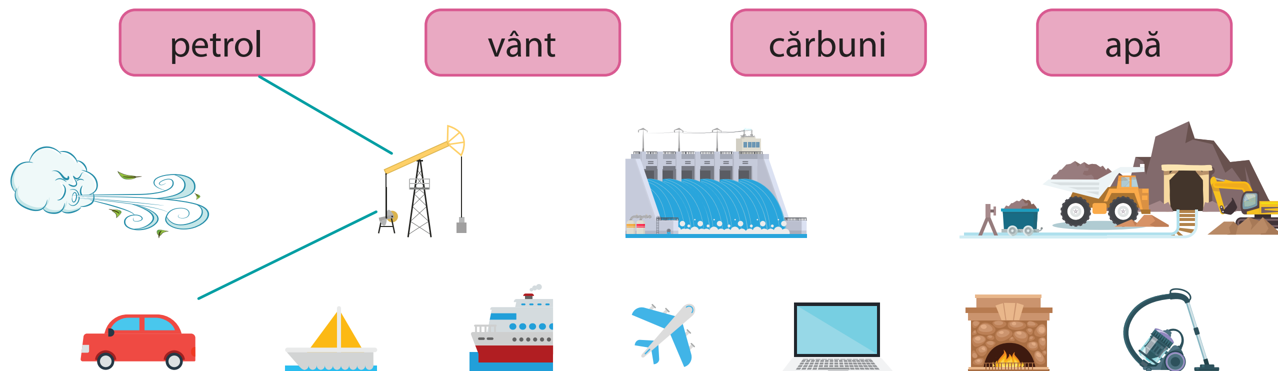


a) Turbinele eoliene folosesc forța apei. ☐

b) Forța apei este folosită pentru a obține energie. ☐

c) Petrolul este o sursă de energie epuizabilă. ☐

2. Uneşte după model.



BANII
Leul. Monede și bancnote



Ne amintim cu Omi!

- Bancnote: 



Reținem cu Omi!

Bancnote: 

Monede: 

1 leu = 100 de bani  = 

1 leu > 1 ban;
10 lei > 10 bani;
100 de lei > 100 bani.

 +  = 100 de bani = 1 leu

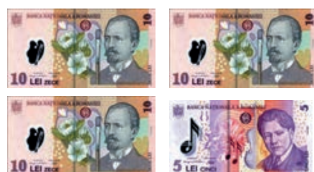
costă ☐☐ lei.



Exersăm cu Omi!

1. Încercuiește varianta corectă de răspuns.
Dacă un felinar costă 49 de lei, două felinare vor costa:
a) 88 de lei; b) 98 de lei; c) 48 de lei.

2. Karla dorește să cheltuie toți banii.

 = 


23 lei ☐


7 lei ☐

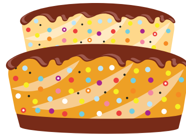

12 lei ☐

Karla poate cumpăra ________________ și ________________ pentru că:

☐☐ ○ ☐☐ = ☐☐ lei

3. Pinky a făcut cumpărăturile pentru petrecerea lui Jerry.

 = 30 lei

 = 50 lei

 = 15 lei

Răspunde cerinţelor:

a) este mai ______________ decât cu ☐☐ lei.

b) este mai ______________ decât cu ☐☐ lei.

c) Pinky cheltuie pe cumpărături ☐☐ lei.

4. Dacă un balon costă 50 BANI, patru baloane de acelaşi fel vor costa:

a) 100 de bani;   b) 3 lei;   c) 2 lei.

5. Priveşte imaginile. Răspunde apoi la întrebările date.



Kolea are 89 de lei.

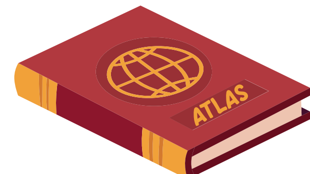
19 lei	63 lei	25 lei	46 lei

a) Ce poate cumpăra Kolea pentru a primi cel mai mic rest?

b) Poate cumpăra trei obiecte?
Dacă da, ce rest primeşte?
Dacă nu, de câţi lei ar mai avea nevoie?

6. Kamil economiseşte în primele cinci zile ale unei săptămâni câte 5 lei zilnic, iar în următoarele două zile, 43 de lei.

Îşi va putea cumpăra atlasul dorit cu banii economisiţi în acea săptămână?



70 lei

7. Vecinul Klaus cumpără două veioze a câte 45 de lei fiecare. Dacă oferă vânzătoarei 100 de lei, scrie patru modalităţi diferite în care poate primi restul.

Schimburi echivalente valoric în concentrul 0-100



Descoperim cu Omi!

• Willy și Yasmine s-au întâlnit într-un magazin de dulciuri. Pentru că avea foarte multe monede, Yasmine îi propune lui Willy un schimb corect.



Yasmine

În schimbul acestor monede, tu îmi vei da bancnote.

Da, accept schimbul!



Willy



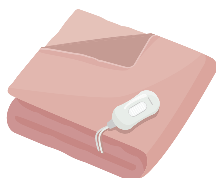
Bifează ce bancnote crezi că i-a oferit Willy.

 ☐  ☐  ☐  ☐  ☐



Exersăm cu Omi!

1. Wilma oferă vânzătoarei 85 de lei pe o pernă electrică. S-a realizat un schimb corect? Justifică!

 =     

____

____

2. Dacă: = 93 de lei, = 31 de lei, atunci + + = ?

DA ☐ **NU** ☐ Justifică! ______________________________

3. Bunicul Kogălniceanu vinde la piață 1 kilogram de lămâi, pe care încasează 13 lei. Poate cumpăra din banii obținuți o pâine de 8 lei, 2 cornuri a câte 2 lei fiecare și un covrig de 1 leu?

DA ☐ **NU** ☐

Să fim creativi!

Imaginează-ți o listă de cumpărături pentru aniversarea ta, având de cheltuit 90 de lei.

RECAPITULARE

1. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

- Nu este formă de energie:
  a) lumina; b) vântul; c) electricitatea.
- Apa este o sursă de energie:
  a) inepuizabilă; b) epuizabilă.
- Nu este sursă de căldură:
  a) Soarele; b) soba; c) lumina.

2. Adaugă unul dintre semnele <, > sau =.

2 ani	☐	2 săptămâni
1 an	☐	12 luni
1 leu	☐	100 de bani
3 zile	☐	48 ore
50 lei + 5 lei	☐	100 lei
3 săptămâni	☐	14 zile

3. Completează.

- Un an are ... luni, iar doi ani ..... luni.
- Prima zi din săptămână este ....
- Lunile anotimpului toamna sunt:

..............................., ...

și ....

- O săptămână este mai ...., decât o lună.

4. Adevărat (**A**) sau fals (**F**).

 = 



2 lei

Karina poate cumpăra 4 kiwi. ☐

5. Pot schimba cele două jucării pe o carte de 72 lei?



43 lei

23 lei



R: DA ☐ / NU ☐

6. Află prețul caietului.

 +  +  = 62 de lei

? lei | 54 lei | 3 lei

a) 3 lei; b) 5 lei; c) 8 lei.

7. Se știe că:

 10 lei

 25 lei

 costă cât 4  + 

Află:

 = ☐☐ lei

 +  +  = ☐☐ lei

 +  +  = ☐☐☐ lei

EVALUARE

1. Bifează răspunsurile potrivite.

- Sunt surse de energie:
  a) vântul ◯ b) cartea ◯
  c) cărbunii ◯ d) soarele ◯
- Nu este formă de energie:
  a) lumina ◯ b) căldura ◯
  c) petrolul ◯ d) electricitatea ◯

2. Completează.

- O zi are .... de ore.
- Un an are ...... anotimpuri și ...... luni.
- O săptămână are ...... zile.
- Iunie este prima lună de ....
- Luna ianuarie are ...... de zile.

3. Adaugă unul dintre semnele <, > sau =.

1 lună ☐ 1 săptămână
2 ani ☐ 24 de luni
3 lei ☐ 100 de bani
1 ban ☐ 1 leu
50 de lei ☐ 30 de lei + 10 lei

4. a) Încercuiește:

- cu roșu produsele ale căror prețuri însumează 95 de lei;
- cu albastru pe cele care au suma prețurilor 63 de lei.

b) Pot schimba kimonoul cu maimuțica și jurnalul?

DA ☐ **NU** ☐



5. Irina a cumpărat:



Dacă toate cumpărăturile valorează 80 de lei, care este prețul becului?

MĂ EVALUEZ!

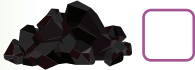
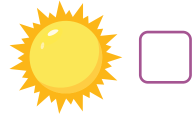
	Foarte bine ★★★	Bine ★★	Suficient ★
1	4 răspunsuri corecte	3 răspunsuri corecte	1-2 răspunsuri corecte
2	6 răspunsuri corecte	4-5 răspunsuri corecte	2-3 răspunsuri corecte
3	5 răspunsuri corecte	3-4 răspunsuri corecte	1-2 răspunsuri corecte
4	3 răspunsuri corecte	2 răspunsuri corecte	1 răspuns corect
5	Rezolvă fără greșeală	Rezolvă cu o greșeală	Rezolvă cu mai mult de o greșeală

Câte steluțe ai adunat? Foarte bine = **11-15** ★ Bine = **6-10** ★ Suficient = **3-5** ★

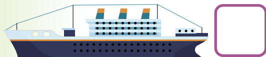
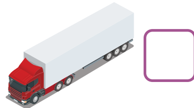
EXERSĂM, NE DEZVOLTĂM ȘI PRIN JOC RECUPERĂM

1. Bifează răspunsul corect.

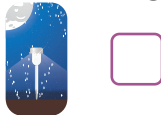
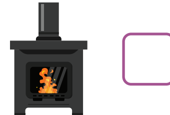
a) Sunt surse de energie:

 ☐  ☐  ☐  ☐

b) Folosesc petrolul pentru a se putea deplasa:

 ☐  ☐  ☐  ☐

c) Transformă forța vântului în energie:

 ☐  ☐  ☐  ☐

2. Scrie lunile potrivite.

☐ + ☐ = 62 de zile

2 luni consecutive de vară

☐ + ☐ = 62 de zile

2 luni consecutive de iarnă

3. Adevărat (**A**) sau fals (**F**).

Dacă anul viitor Yasmine va împlini 11 ani, în urmă cu 5 ani ea avea
- 6 ani. ☐
- 5 ani. ☐

4. Imaginile te vor ajuta în rezolvarea sarcinilor de lucru.











- Wendy are ☐☐ lei.
- Până la 90 de lei, Wendy trebuie să mai economisească ☐☐ lei.
- Wendy a economisit mai ____________ lei decât Willy cu ☐☐ lei.

- Willy are ☐☐ lei.
- Willy are mai ____________ lei decât Wendy.
- Dacă vrea să cumpere această ⚽ de 45 de lei, mai are nevoie de ☐☐ lei.

Omi a fost alături de tine și de colegii tăi din septembrie. V-a însoțit în călătoria magică prin lumea matematicii și a explorării mediului. V-a ajutat să descoperiți secretul adunărilor și al scăderilor, să fiți curioși și să cercetați mediul înconjurător, dar și să rezolvați probleme de orice fel.

Acum a devenit mult mai deșteaptă și mai înțeleaptă. Trebuie să răspundă corect cerințelor formulate mai jos. Pe parcurs va găsi indicii, care o vor conduce spre completarea enunțului final, iar tu o vei ajuta.

Vei avea o mare surpriză!

RECAPITULARE FINALĂ

1. Unește corespunzător.

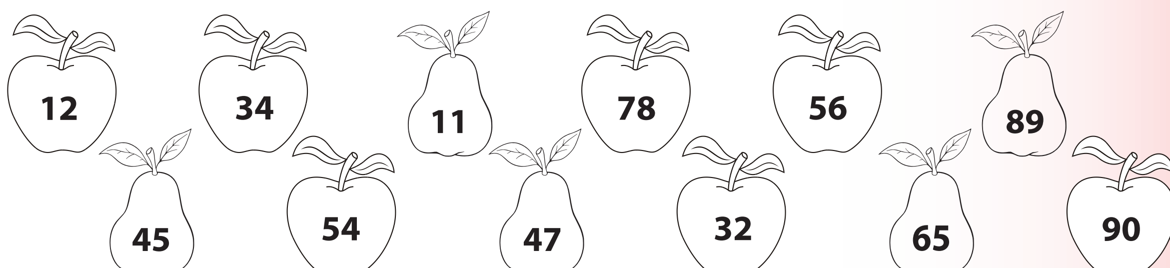


2. Completează șirurile:



- 10, 15, 20, ..., ..., ..., ..., ..., ..., ...
- 100, 90, ..., 70, ..., ..., ..., ..., ..., ...
- 32, ..., 34, ..., ..., ..., ..., ..., ..., ...
- 89, ..., 85, ..., 81, ..., ..., ..., ..., ...

3. Colorează cu roșu fructele pe care sunt scrise numere pare și cu verde cele pe care sunt scrise numere impare.



4. Ordonează crescător numerele:

62, **31**, **14**, **75**, **87**, **46**, **50**, **18**, **93**

5. Adevărat (**A**) sau fals (**F**).

20 + 17 = 27 ☐ 15 + 37 = 42 ☐ 37 – 16 = 21 ☐

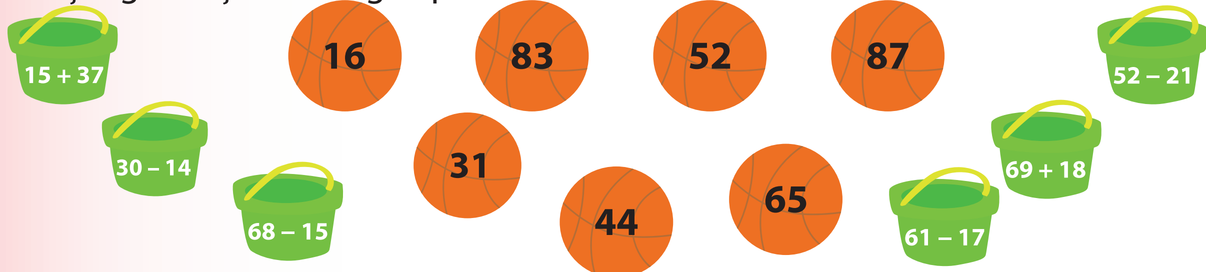
30 + 16 = 46 ☐ 49 – 16 = 13 ☐ 49 + 12 = 61 ☐

95 – 12 = 83 ☐ 68 – 17 = 51 ☐ 90 – 17 = 72 ☐

6. Află:

- numărul cu 15 mai mic decât 56:
- numărul cu 45 mai mare decât 25:
- suma numerelor 20, 21 și 23:
- diferența numerelor 60 și 24:

7. Unește găletușa cu mingea potrivită.



8. Numără, apoi completează tabelul.

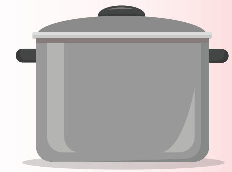


(cerc)	
(pătrat)	
(dreptunghi)	
(triunghi)	

9. Completează spațiile punctate cu informații corecte.

- 1 m = ... cm;
- capacitatea unui vas se măsoară cu ...;
- 1 leu = ... bani;
- luna iunie = ...zile;





10. Dacă + + =56 lei

= 36 lei Atunci = ?



11. Încercuiește varianta corectă.

- O zi are — 12 ore / 24 ore
- 7 zile înseamnă — 1 săptămână / 1 lună
- Cea mai scurtă lună din an este: — ianuarie / februarie
- Anul are — 4 anotimpuri / 5 anotimpuri

12. În grădina Mirunei au înflorit 24 trandafiri galbeni, iar roșii cu 16 mai mulți. Câți trandafiri au înflorit în total?



13. Dacă adun vecinii mari ai numerelor 36 și 43, obțin vecinul mare al numărului 80? **DA** ☐ **NU** ☐

14. Maria are 50 lei. Ea cumpără o înghețată care costă 8 lei și o ciocolată care costă 12 lei.

Ce rest primește?





8 lei



12 lei



Omi s-a transformat în ....



EVALUARE FINALĂ

1. Adevărat (**A**) sau fals (**F**).

- Apa se găsește în natură sub formă lichidă, solidă și gazoasă. ☐
- Sunetele sunt vibrații produse de obiecte. ☐
- Organele majore ale corpului uman sunt: creierul, inima și rinichii. ☐
- În centrul Sistemului Solar se află Soarele. ☐
- Părțile componente ale plantei sunt: frunzele, florile și semințele. ☐
- Scheletul uman ne oferă stabilitate și protejează organele interne. ☐

2. Completează șirurile cu numere potrivite.

- 10, 20, 30, ..., ..., ..., ..., ...
- 12, 14, ..., 18, ..., ..., ..., ...
- 100, 95, ..., 85, ..., ..., ..., ...
- 9, 12, ..., ..., ..., ..., 27, ...

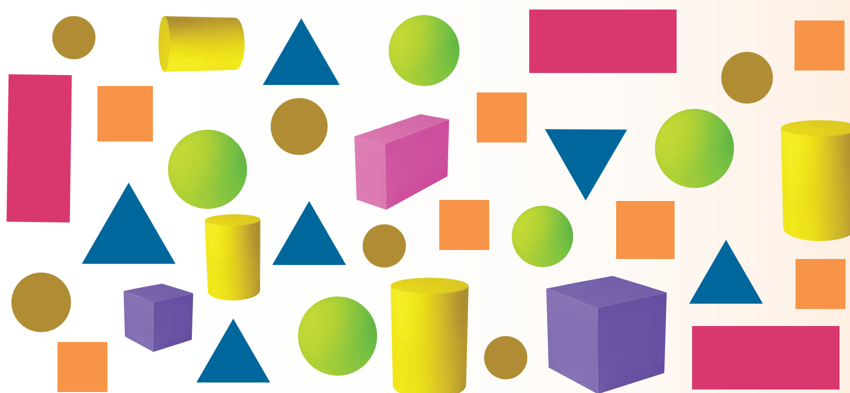
3. Asociază fiecărei operații rezultatul corect, apoi încercuiește rezultatele pare cu roșu și rezultatele impare cu albastru.

25 + 13	**32**	93 – 27	**6**
35 – 3	**74**	66 – 60	**90**
45 + 29	**65**	14 + 37	**49**
89 + 5	**38**	40 + 50	**66**
	94		**51**

4. a) Completează spațiile punctate cu informații corecte.

- 1 m = ...cm
- capacitatea unui vas se măsoară cu ...
- 1 leu = ... bani
- luna ianuarie = ... zile
- o zi = ... ore
- o săptămână = ... zile
- o lună = ...; ... ; ... ; ... zile
- anul are = ... anotimpuri

b) Numără, apoi completează tabelul.



				Total
				Total

5. = 36 lei. costă cu 13 lei mai mult

\+ = ☐☐ lei

6. Câte flori culeg împreună Daria și Ioana, dacă Daria culege 35 de garofițe, iar Ioana cu 16 mai puțini maci?

	Foarte bine	Bine	Suficient
1	6 răspunsuri corecte	5 răspunsuri corecte	4 răspunsuri corecte
2	4 șiruri completate corect	3 șiruri completate corect	2 șiruri completate corect
3	8 răspunsuri corecte	6-7 răspunsuri corecte	4-5 răspunsuri corecte
4	18-21 răspunsuri corecte	14-17 răspunsuri corecte	10-13 răspunsuri corecte
5	Rezolvă corect problema	Rezolvă cu o greșeală	Rezolvă cu mai mult de o greșeală
6	Rezolvă corect problema	Rezolvă cu o greșeală	Rezolvă cu mai mult de o greșeală

BINGO MATEMATIC... DE VACANȚĂ

Realizează câte o fotografie pentru fiecare activitate din Bingo, apoi arată colegilor albumul astfel obținut, în prima zi de școală.

Așază piesele unui puzzle!
Câte piese din puzzle mai ai de așezat până la 100, dacă ai pus 48?



Citește o carte!
Care este cel mai mare număr par din numerotarea paginilor?



Prepară o limonadă pentru 5 prieteni.
Ajung 2l, dacă fiecare consumă o jumătate de litru?



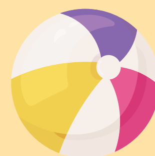
Colecționează scoici!
Dacă ai strâns deja 24 de scoici, câte mai ai de strâns până la 50?



Vizitează-ți bunica!
Câte drumuri vei face până la bunica, dacă te duci să o vizitezi într-o săptămână în zilele de sâmbătă, duminică și luni?

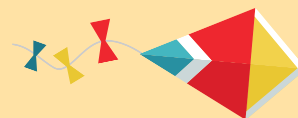


Cumpără o minge!
De câte bancnote de 10 lei ai nevoie, dacă mingea costă 30 de lei?



Joacă-te cu baloane!
Câte baloane au mai rămas după ce ai dat drumul la 30 din cele 90?



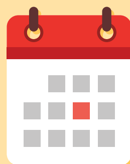


Înalță un zmeu!
Te-a ajutat vântul sau ploaia?

Fii fotograf!
Câte selfie-uri cu tine faci în 3 zile, dacă te fotografiezi zilnic la răsărit, la amiază și la apus?



Notează în calendar data care reprezintă cea mai frumoasă zi din vacanță!



Desenează un șotron!
Joacă-te apoi cu prietenii tăi.



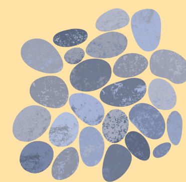


Sari pe fiecare picior de câte 10 ori.

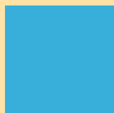
Fă 100 de pași prin pădure.



Scrie numărul 99 din pietricele.



Realizează un pătrat, un dreptunghi și un triunghi din bețișoare!







Mănâncă o înghețată sub formă de triunghi sau dreptunghi!



Fii dansator!
Dansează o jumătate de oră fără să te oprești.



Fii bucătar!
Gătește





gogoși glazurate cu… ciocolată.

Fii detectiv!
Găsește patru jucării care seamănă cu corpurile studiate.



Fii cercetător!
Privește cu o lupă părțile componente ale unei plante.



Fii artist!



Desenează animalul tău preferat.

Fii eco!
Stinge o parte dintre sursele alimentate cu energie timp de o oră (ex. televizor, bec).



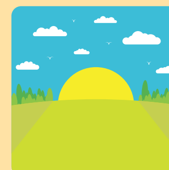
Privește ceasul!
Joacă-te în parc timp de 2 ore.



Mergi la munte!
Umple-ți plămânii cu aerul curat al dimineții.



Fii cameraman!
Realizează un videoclip în care să surprinzi răsăritul soarelui.



AUTOEVALUARE

Am învățat să folosesc numerele în calcule simple.	
	Pot să rezolv probleme simple în care intervin operații de adunare și de scădere.
Acum recunosc figuri și corpuri geometrice din mediul apropiat.	
	Știu să utilizez unități de măsură.
Am descoperit informații despre mediul înconjurător, plante și animale, surse de energie și Soare, unde sonore și căderea liberă a corpurilor.	

FIȘĂ DE AUTOEVALUARE

Nume și prenume ___________________________

Data completării ___________________________

1. Am participat cu plăcere la rezolvarea sarcinilor.
2. Am fost atent/ atentă la desfășurarea activităților.
3. Am cerut ajutor când am avut nevoie.
4. Am lucrat cu plăcere în echipă.
5. Am dus la bun sfârșit sarcinile primite.



MĂ APRECIEZ

Într-o foarte mare măsură
În mare măsură
În mică măsură
Într-o foarte mică măsură
Aproape deloc



6

2

14

3

12

16



ISBN 978-973-47-3936-3
edituraparalela45.ro



EDITURA PARALELA 45®
EDUCAȚIONAL